

1
2
3 PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN Y LAS ENSEÑANZAS
4 CORRESPONDIENTES A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ANDALUCÍA.
5

6 La Comunidad Autónoma de Andalucía ostenta la competencia compartida para el establecimiento de los
7 planes de estudio, incluida la ordenación curricular, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 52.2 del
8 Estatuto de Autonomía para Andalucía, sin perjuicio de lo recogido en el artículo 149.1.30.ª de la Constitución,
9 a tenor del cual corresponde al Estado dictar las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la
10 norma fundamental, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta
11 materia.
12

13 La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su artículo 6 bis.2.a) en la redacción
14 dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, que
15 corresponderá al Gobierno determinar los contenidos comunes, los estándares de aprendizaje evaluables y el
16 horario lectivo mínimo del bloque de asignaturas troncales, determinar los estándares de aprendizaje
17 evaluables relativos a los contenidos del bloque de asignaturas específicas, y determinar los criterios de
18 evaluación del logro de los objetivos de las enseñanzas y etapas educativas y del grado de adquisición de las
19 competencias correspondientes. Asimismo, en su artículo 6 bis.2.c) establece que las Administraciones
20 educativas podrán complementar los contenidos del bloque de asignaturas troncales, establecer los
21 contenidos de los bloques de asignaturas específicas y de libre configuración autonómica, realizar
22 recomendaciones de metodología didáctica para los centros docentes de su competencia, fijar el horario
23 lectivo máximo correspondiente a los contenidos de las asignaturas del bloque de asignaturas troncales, fijar
24 el horario correspondiente a los contenidos de las asignaturas de los bloques de asignaturas específicas y de
25 libre configuración autonómica, establecer los estándares de aprendizaje evaluables relativos a los contenidos
26 del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, complementar los criterios de evaluación
27 relativos a los bloques de asignaturas troncales y específicas y establecer los criterios de evaluación del
28 bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. Asimismo, en el capítulo III del título I establece los
29 principios y objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, así como las normas fundamentales relativas a
30 su organización, ordenación de la actividad pedagógica, régimen de evaluación y titulación.
31

32 El presente Decreto establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria
33 Obligatoria en Andalucía, de conformidad con lo dispuesto en la mencionada Ley Orgánica 2/2006, de 3 de
34 mayo, tras haber sido modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, y en el Real Decreto
35 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria
36 Obligatoria y del Bachillerato. A tales efectos, para que el presente Decreto sea lo más completo posible, en el
37 texto normativo que se presenta quedan integradas las normas de competencia autonómica con las de
38 competencia estatal, a fin de proporcionar una visión sistemática sobre el régimen jurídico aplicable.
39

40 El carácter obligatorio de esta etapa determina su organización y desarrollo y conlleva también la exigencia de
41 una atención a la diversidad de la población escolarizada en ella. La atención a la diversidad supone el
42 respeto a las diferencias y la compensación de las posibles desigualdades sociales, económicas, culturales y
43 personales. De este modo, Andalucía construye un modelo educativo inclusivo basado en los principios de la
44 equidad, la igualdad y la convivencia democrática, orientado hacia la formación integral del alumnado en sus
45 dimensiones individual y social, que posibilite el ejercicio de la ciudadanía, la comprensión del mundo y de la
46 cultura y la participación en el desarrollo de la sociedad del conocimiento, y que facilite el máximo desarrollo
47 de sus capacidades y competencias para integrarse activamente en una sociedad diversa y en continuo
48 proceso de cambio y desarrollo.

1
2 Para conseguir el desarrollo integral de la persona, tanto en el plano individual como en el social, es necesario
3 incidir desde la acción educativa en la adopción de las actitudes y de los valores que contribuyen a crear una
4 sociedad más desarrollada y justa a partir del respeto al pluralismo, la libertad, la justicia y la igualdad, así
5 como la responsabilidad y el pensamiento crítico basado en la racionalidad. Por ello, en las enseñanzas que
6 se regulan en el presente Decreto se tienen en cuenta los principios éticos de convivencia emanados de la
7 Constitución Española y del Estatuto de Autonomía para Andalucía. Igualmente, el currículo regulado
8 incorpora una educación integral incluyendo una formación artística y cultural que facilite el desarrollo
9 creativo, la expresión artística del alumnado y el conocimiento y el reconocimiento del patrimonio natural,
10 artístico y cultural de España y de Andalucía. Se recogen enseñanzas relativas a la riqueza y diversidad que
11 caracteriza la identidad andaluza, incluida la convivencia de quienes habitan en esta Comunidad Autónoma.
12 Todo ello, desde una visión plural de la cultura basada en el respeto a las diferencias y con referencias a la
13 vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado. La oferta curricular diseñada en este Decreto potencia el
14 desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la enseñanza de las lenguas
15 extranjeras, teniendo en cuenta los objetivos emanados de la Unión Europea en esta materia y los planes
16 estratégicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía para el desarrollo de las lenguas.

17
18 El currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía toma como eje estratégico y vertebrador del
19 proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades del alumnado y la integración de las
20 competencias clave en dicho proceso y en las prácticas docentes. La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de
21 Educación de Andalucía, las orientaciones de la Unión Europea, así como la Orden ECD/65/2015, de 21 de
22 enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de
23 evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, inciden en la
24 necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición
25 indispensable para lograr que las personas puedan alcanzar su pleno desarrollo individual, social y
26 profesional. Se incide en los nuevos enfoques en el aprendizaje y en la evaluación que implican cambios en la
27 organización y la cultura escolar así como la incorporación de planteamientos metodológicos innovadores.

28
29 El aprendizaje basado en competencias, entendidas como una combinación de conocimientos, capacidades,
30 destrezas y actitudes adecuadas al contexto, favorece la autonomía y la implicación del alumnado en su
31 propio aprendizaje y con ello, su motivación por aprender. Las competencias pueden desarrollarse tanto en el
32 contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales, y
33 a través de la propia organización y funcionamiento de los centros, del conjunto de actividades en los mismos
34 y de las formas de relación que se establecen entre quienes integran la comunidad educativa. El enfoque
35 competencial incluye además del saber, el saber hacer y el saber ser y estar, para formar mediante el sistema
36 educativo, a la ciudadanía que demanda la construcción de una sociedad igualitaria, plural, dinámica,
37 emprendedora, democrática y solidaria.

38
39 El currículo de la Educación Secundaria Obligatoria se organiza en materias, todas ellas vinculadas con los
40 objetivos de la etapa y destinadas a su consecución, así como a la adquisición de las competencias clave
41 definidas para la misma. Sin embargo, no existe una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas
42 materias y el desarrollo de ciertas competencias. Cada una de las materias contribuye al desarrollo de
43 diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias clave se alcanzará como consecuencia del
44 trabajo en varias materias. Es en el currículo específico de cada una de ellas donde han de buscarse los
45 referentes que permitan el desarrollo y adquisición de las competencias clave en esta etapa. Así pues, en los
46 desarrollos de cada materia se deberán incluir referencias explícitas acerca de su contribución a aquellas
47 competencias clave a las que se orienta en mayor medida, cómo se pretende asegurar el desarrollo de las
48 mismas a través de la definición de los objetivos y de la selección de los contenidos, y cómo los criterios de

1 evaluación han de servir de referencia para valorar el progresivo grado de su adquisición.

2
3 La orientación y la acción tutorial toman una especial relevancia en el currículo por su contribución a la
4 personalización e individualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que favorece que el
5 alumnado, en función de sus necesidades, capacidades, posibilidades e intereses, alcance los objetivos de la
6 etapa. Promoviendo metodologías adecuadas y coordinando la acción educativa del profesorado que
7 interviene en cada grupo de alumnos y alumnas, se facilita el trabajo colaborativo no sólo entre los docentes,
8 sino también con las familias y cuantos sectores sociales e institucionales puedan estar implicados en la tarea
9 común de la educación.

10
11 El currículo de la Educación Secundaria Obligatoria expresa el proyecto educativo general y común a todos los
12 centros docentes que la impartan en la Comunidad Autónoma de Andalucía, que cada uno de ellos concretará
13 a través de su proyecto educativo. Para ello, los centros docentes disponen de autonomía pedagógica y
14 organizativa con objeto de elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y de gestión que permita formas
15 de organización propias. Este planteamiento permite y exige al profesorado adecuar la docencia a las
16 características del alumnado y a la realidad de cada centro. Corresponderá, por tanto, a los centros y al
17 profesorado realizar una última concreción y adaptación de los contenidos, reorganizándolos y
18 secuenciándolos en función de las diversas situaciones escolares y de las características específicas del
19 alumnado al que atienden.

20
21 En su virtud, a propuesta de la Consejera de Educación, conforme a los artículos 21.3 y 27.9 de la Ley
22 6/2006, de 24 de octubre, del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Andalucía, (____) y previa
23 deliberación del Consejo de Gobierno, en su reunión del día ____ de _____ de _____,

24
25

26 DISPONGO

27
28

29 CAPÍTULO I

30
31

32 Disposiciones de carácter general

33
34

35 Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

36
37

38 1. El presente Decreto tiene por objeto establecer la ordenación general y las enseñanzas correspondientes a
39 la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

40
41

42 2. Las normas contenidas en el presente Decreto serán de aplicación en todos los centros docentes de la
43 Comunidad Autónoma que impartan estas enseñanzas.

44
45

46 Artículo 2. Finalidad y principios generales.

47
48

49 1. De conformidad con lo establecido en el artículo 10 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por
50 el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, la finalidad
51 de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los
52 elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y
53 tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su

1 incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral, y formarles para el ejercicio de sus derechos
2 y obligaciones en la vida como ciudadanos.

3
4 2. En la Educación Secundaria Obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y
5 profesional del alumnado.

6
7 3. La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de
8 atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán
9 orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la
10 Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en
11 ningún caso, suponer una discriminación que impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación
12 correspondiente.

13
14 Artículo 3. Objetivos.

15
16 1. Conforme a lo dispuesto en el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, la Educación
17 Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les
18 permitan:

19
20 a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar
21 la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando
22 los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes
23 de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

24
25 b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición
26 necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

27
28 c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la
29 discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o
30 social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier
31 manifestación de violencia contra la mujer.

32
33 d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los
34 demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y
35 resolver pacíficamente los conflictos.

36
37 e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico,
38 adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías,
39 especialmente las de la información y la comunicación.

40
41 f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así
42 como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y
43 de la experiencia.

44
45 g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la
46 iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir
47 responsabilidades.

48

- 1 h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes
2 complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
3
4 i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
5
6 j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como
7 el patrimonio artístico y cultural.
8
9 k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar
10 los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para
11 favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su
12 diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los
13 seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
14
15 l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando
16 diversos medios de expresión y representación.

17
18 2. Además de los objetivos enumerados en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en
19 Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- 20
21 a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
22
23 b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada
24 como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.
25
26
27

28 CAPÍTULO II

29 Currículo

30
31
32
33 Artículo 4. Definición y elementos del currículo.

34
35 1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, a efectos
36 del presente Decreto, se entenderá por:

- 37
38 a) Currículo: regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada
39 una de las enseñanzas y etapas educativas.
40
41 b) Objetivos: referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como
42 resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.
43
44 c) Competencias: capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y
45 etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de
46 problemas complejos.
47
48 d) Contenidos: conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los

1 objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se
2 ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias y ámbitos, en función de las etapas educativas o los
3 programas en que participe el alumnado.

4

5 e) Estándares de aprendizaje evaluables: especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir
6 los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en
7 cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro
8 alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

9

10 f) Criterios de evaluación: son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen
11 aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias;
12 responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

13

14 g) Metodología didáctica: conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el
15 profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el
16 logro de los objetivos planteados.

17

18 2. La concreción de los elementos que integran el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en
19 Andalucía será regulada por Orden de la Consejería competente en materia de educación, de conformidad con
20 lo dispuesto en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, y con lo establecido en el presente Decreto.

21

22

23 Artículo 5. Competencias clave.

24

25 1. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 2.1.c) del Real Decreto 1105/2015, de 26 de diciembre, en la
26 Educación Secundaria Obligatoria se entiende por competencias clave aquellas que deben ser desarrolladas
27 por el alumnado para lograr la realización y desarrollo personal, ejercer la ciudadanía activa, conseguir la
28 inclusión social y la incorporación a la vida adulta y al empleo de manera satisfactoria, y ser capaz de
29 desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

30

31 2. El currículo de Educación Secundaria Obligatoria deberá incluir, de acuerdo con lo recogido en el artículo
32 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, las siguientes competencias clave:

33

34 a) Comunicación lingüística.

35 b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

36 c) Competencia digital.

37 d) Aprender a aprender.

38 e) Competencias sociales y cívicas.

39 f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

40 g) Conciencia y expresiones culturales.

41

42

43 Artículo 6. Elementos transversales.

44

45 Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, y de su
46 tratamiento específico en las materias de la Educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente
47 con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes
48 elementos:

- 1
- 2 a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución
- 3 Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- 4
- 5 b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el
- 6 conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la
- 7 democracia.
- 8
- 9 c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional,
- 10 la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo
- 11 y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la
- 12 seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- 13
- 14 d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y
- 15 hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al
- 16 conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las
- 17 desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los
- 18 estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- 19
- 20 e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal, así como la
- 21 prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- 22
- 23 f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las
- 24 víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia,
- 25 racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática,
- 26 vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.
- 27
- 28 g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la
- 29 racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- 30
- 31 h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los
- 32 medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su
- 33 aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la
- 34 información en conocimiento.
- 35
- 36 i) Los valores y conductas inherentes a la convivencia vial y la prevención de los accidentes de tráfico.
- 37 Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- 38
- 39 j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida
- 40 saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la
- 41 educación para el consumo y la salud laboral.
- 42
- 43 k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los
- 44 diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo
- 45 sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la
- 46 igualdad de oportunidades.
- 47
- 48

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48

Artículo 7. Orientaciones metodológicas.

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
4. Las propuestas pedagógicas de los centros para la Educación Secundaria Obligatoria se elaborarán con la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.
8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
10. Se asegurará el trabajo en equipo del profesorado y se garantizará la coordinación del equipo docente, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar del proceso educativo, fomentando la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48

CAPÍTULO III

Autonomía de los centros docentes y participación en el proceso educativo

Artículo 8. Autonomía de los centros docentes.

1. Los centros docentes en el ejercicio de su autonomía pedagógica y organizativa podrán llevar a cabo modelos de funcionamiento propios dentro del marco de la normativa vigente. A tales efectos, desarrollarán, concretarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa.

2. Los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los procedimientos y criterios de evaluación y las medidas de atención a la diversidad, así como otras medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado.

3. De acuerdo con lo establecido en el artículo 7.3 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los centros promoverán, asimismo, compromisos con las familias y con los propios alumnos y alumnas en los que se especifiquen las actividades que unos y otros se comprometen a desarrollar para facilitar el progreso educativo.

4. Conforme a lo establecido en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia y ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de áreas o materias, en los términos que establezca la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, se impongan aportaciones a las familias ni exigencias para las Administraciones educativas.

Artículo 9. Participación de padres, madres o tutores legales en el proceso educativo.

De conformidad con lo establecido en el artículo 4.2.e) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, los padres, madres o quienes ejerzan la tutela legal deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos e hijas o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y promoción, y colaborar en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso educativo, y tendrán acceso a los documentos oficiales de evaluación y a los exámenes y documentos de las evaluaciones que se realicen a sus hijos e hijas o tutelados, sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos de carácter personal.

CAPÍTULO IV

Organización de las enseñanzas

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48

Artículo 10. Organización general.

1. La etapa de Educación Secundaria Obligatoria comprende cuatro cursos académicos, que se seguirán ordinariamente entre los doce y los dieciséis años de edad. Con carácter general, el alumnado tendrá derecho a permanecer escolarizado en régimen ordinario hasta los dieciocho años de edad cumplidos en el año en que finalice el curso.

2. La Educación Secundaria Obligatoria se organiza en materias y comprende dos ciclos: el primero, que corresponde a los cursos primero, segundo y tercero de la etapa, y el segundo, que corresponde al cuarto curso de la etapa. El segundo ciclo de la etapa o cuarto curso tendrá carácter fundamentalmente propedéutico.

3. En la Educación Secundaria Obligatoria las materias se agruparán en tres bloques de asignaturas: las troncales, las específicas y las de libre configuración autonómica.

4. La Educación Secundaria Obligatoria se coordinará con la Educación Primaria y con las etapas posteriores del sistema educativo, con objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado entre ellas y facilitar la continuidad de su proceso educativo.

Artículo 11. Organización del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

1. Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias generales del bloque de asignaturas troncales en los cursos primero y segundo:

- a) Biología y Geología en primer curso.
- b) Física y Química en segundo curso.
- c) Geografía e Historia en ambos cursos.
- d) Lengua Castellana y Literatura en ambos cursos.
- e) Matemáticas en ambos cursos.
- f) Primera Lengua Extranjera en ambos cursos.

2. Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias generales del bloque de asignaturas troncales en el curso tercero:

- a) Biología y Geología.
- b) Física y Química.
- c) Geografía e Historia.
- d) Lengua Castellana y Literatura.
- e) Primera Lengua Extranjera.

Como materia de opción, en el bloque de asignaturas troncales deberán cursar, bien Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas, o bien Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas, a elección de los padres, madres o quienes ejerzan la tutela legal o, en su caso, de los alumnos y alumnas.

3. Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas en cada uno de los cursos:

- 1
2 a) Educación Física.
3 b) Religión, o Valores Éticos, a elección de los padres, madres o quienes ejerzan la tutela legal o, en su caso,
4 del alumno o alumna.
5
6 4. En aplicación de lo establecido en el párrafo c) del artículo 13.3 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de
7 diciembre, los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas
8 según los cursos:
9
10 a) Educación Plástica, Visual y Audiovisual y Música, en primer curso.
11 b) Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Música y Tecnología, en segundo curso.
12 c) Tecnología, en tercer curso.
13
14 5. Además, el alumnado deberá optar por cursar una de entre las siguientes materias dentro del bloque de
15 asignaturas de libre configuración autonómica, de acuerdo con lo que a tales efectos establezca por Orden la
16 Consejería de educación:
17
18 a) Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género, Cultura Clásica, Iniciación a la Actividad Emprendedora
19 y Empresarial, Segunda Lengua Extranjera o Tecnología, en primer curso.
20 b) Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género, Cultura Clásica, Iniciación a la Actividad Emprendedora
21 y Empresarial o Segunda Lengua Extranjera, en segundo curso.
22 c) Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género, Cultura Clásica, Educación Plástica, Visual y Audiovisual,
23 Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Música o Segunda Lengua Extranjera, en tercer curso.
24
25 6. Además, también dentro del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, los alumnos y las
26 alumnas de tercero cursarán la materia Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.
27
28 7. Los centros docentes podrán ofertar otras materias dentro del bloque de asignaturas de libre configuración
29 autonómica, de conformidad con lo que, a tales efectos, establezca por Orden la Consejería competente en
30 materia de educación.
31
32 8. Los centros docentes ofrecerán la totalidad de las materias troncales generales aunque podrán limitar la
33 oferta de materias troncales de opción, específicas y de libre configuración autonómica de acuerdo con lo que
34 a tales efectos se establezca por Orden de la Consejería competente en materia de educación.
35
36 9. Asimismo, los centros ofertarán un programa de refuerzo de materias instrumentales básicas a todo el
37 alumnado de primer curso que lo requiera según el informe que se entregará a los padres, madres o tutores
38 legales una vez cursado sexto curso de Educación Primaria, de acuerdo con lo establecido en el artículo 15.1
39 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación
40 Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía; o bien, según la información detallada en el consejo
41 orientador al que se refiere el artículo 15.6 de este Decreto, correspondiente al curso anterior si el alumno o la
42 alumna está repitiendo primero, todo ello, de acuerdo con lo que a tales efectos establezca por Orden la
43 Consejería competente en materia de educación.
44
45 Dichos programas tendrán como fin asegurar los aprendizajes básicos que permitan al alumnado seguir con
46 aprovechamiento las enseñanzas de esta etapa.
47
48 10. El alumnado que curse este programa de refuerzo de materias instrumentales básicas, podrá quedar

1 exento de cursar la materia del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica a la que se refiere el
2 apartado 5 de este mismo artículo.

3
4 11. Con el fin de facilitar el tránsito del alumnado entre la Educación Primaria y el primer curso de Educación
5 Secundaria Obligatoria, los centros docentes, podrán agrupar las materias del primer curso en ámbitos de
6 conocimiento.

7
8 Este tipo de agrupación deberá respetar los contenidos, estándares de aprendizaje evaluables y criterios de
9 evaluación de todas las materias que se agrupan, así como el horario asignado al conjunto de ellas. Esta
10 agrupación tendrá efectos en la organización de las enseñanzas pero no así en las decisiones asociadas a la
11 evaluación y promoción.

12
13
14 Artículo 12. Organización del cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria.

15
16 1. Los padres, madres o quienes ejerzan la tutela legal o, en su caso, los alumnos y alumnas podrán escoger
17 cursar el cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria por una de las dos siguientes opciones:

- 18
19 a) Opción de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato.
20 b) Opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional.

21
22 A estos efectos, no serán vinculantes las opciones cursadas en tercer curso de Educación Secundaria
23 Obligatoria.

24
25 El alumnado deberá poder lograr los objetivos de la etapa y alcanzar el grado de adquisición de las
26 competencias correspondientes tanto por la opción de enseñanzas académicas como por la de enseñanzas
27 aplicadas.

28
29 2. En la opción de enseñanzas académicas, los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias
30 generales del bloque de asignaturas troncales:

- 31
32 a) Geografía e Historia.
33 b) Lengua Castellana y Literatura.
34 c) Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas.
35 d) Primera Lengua Extranjera.

36
37 3. En aplicación de lo establecido en el párrafo e) del artículo 14.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de
38 diciembre, los alumnos y alumnas deben cursar al menos dos materias de entre las siguientes materias de
39 opción del bloque de asignaturas troncales:

- 40
41 a) Biología y Geología.
42 b) Economía.
43 c) Física y Química.
44 d) Latín.

45
46 4. En la opción de enseñanzas aplicadas, los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias
47 generales del bloque de asignaturas troncales:

48

- 1 a) Geografía e Historia.
2 b) Lengua Castellana y Literatura.
3 c) Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas.
4 d) Primera Lengua Extranjera.
5
6 5. En aplicación de lo establecido en el párrafo e) del artículo 14.3 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de
7 diciembre, los alumnos y alumnas deben cursar al menos dos materias de entre las siguientes materias de
8 opción del bloque de asignaturas troncales:
9
10 a) Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional.
11 b) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.
12 c) Tecnología.
13
14 6. Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas:
15
16 a) Educación Física.
17 b) Religión, o Valores Éticos, a elección de los padres padres, madres o quienes ejerzan la tutela legal o, en su
18 caso, del alumno o alumna.
19
20 7. En aplicación de lo establecido en el párrafo c) del artículo 14.4 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de
21 diciembre, los alumnos y alumnas deben cursar dos materias dentro del bloque de asignaturas específicas,
22 pudiendo elegir entre las siguientes, de acuerdo con lo que a tales efectos establezca por Orden la Consejería
23 de educación:
24
25 a) Artes Escénicas y Danza.
26 b) Cultura Científica.
27 c) Cultura Clásica.
28 d) Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
29 e) Filosofía.
30 f) Música.
31 g) Segunda Lengua Extranjera.
32 h) Tecnologías de la Información y la Comunicación.
33 i) Una materia del bloque de asignaturas troncales no cursada por el alumno o alumna.
34
35 8. Los centros docentes podrán elaborar itinerarios para orientar al alumnado en la elección de las materias
36 troncales de opción de acuerdo con lo que a tales efectos establezca por Orden de la Consejería competente
37 en materia de educación.
38
39 9. Los centros docentes informarán y orientarán al alumnado con el fin de que la elección de las materias
40 realizada facilite tanto la consolidación de aprendizajes fundamentales como su orientación educativa
41 posterior o su posible incorporación a la vida laboral.
42
43 10. Los centros docentes ofrecerán la totalidad de las materias troncales generales pero podrán limitar la
44 oferta de materias troncales de opción y específicas, de acuerdo con lo que a tales efectos se establezca por
45 Orden de la Consejería competente en materia de educación.
46
47 11. Asimismo, de acuerdo con lo que a tales efectos establezca por Orden la Consejería competente en
48 materia de educación, los centros podrán ofertar un programa de de refuerzo de materias troncales al

1 objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias serán los criterios de
2 evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables, de acuerdo con lo que se establezca
3 por Orden de la Consejería competente en materia de educación.
4

5 3. En aplicación del carácter formativo de la evaluación y desde su consideración como instrumento para la
6 mejora, el profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su
7 propia práctica docente, para lo que establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.
8

9 4. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta
10 desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el
11 desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el
12 profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura teniendo en cuenta los criterios
13 de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.
14

15 5. El profesorado realizará la evaluación teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo,
16 preferentemente a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada
17 alumno o alumna y de su maduración personal.
18

19 6. El equipo docente, coordinado por quien ejerza la tutoría, actuará de manera colegiada a lo largo del
20 proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo.
21

22 7. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se
23 establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso,
24 tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes
25 imprescindibles para continuar el proceso educativo.
26

27 8. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones,
28 incluida la evaluación final de la etapa, se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades
29 educativas especiales. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las
30 calificaciones obtenidas.
31

32

33 Artículo 15. Promoción.

34

35 1. Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro dentro de la etapa, serán adoptadas de
36 forma colegiada por el equipo docente del alumno o la alumna, con el asesoramiento del departamento de
37 orientación, atendiendo al logro de los objetivos de la etapa y al grado de adquisición de las competencias
38 correspondientes.
39

40 Los centros docentes establecerán en sus proyectos educativos la forma en la que el alumno o la alumna, su
41 padre, madre o quienes ejerzan su tutela legal, puedan ser oídos.
42

43 2. Los alumnos y las alumnas promocionarán de curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o
44 tengan evaluación negativa en dos materias como máximo, y repetirán curso cuando tengan evaluación
45 negativa en tres o más materias, o en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de
46 forma simultánea.
47

48 De forma excepcional, podrá autorizarse la promoción de un alumno o alumna con evaluación negativa en tres

- 1 materias cuando se den conjuntamente las siguientes condiciones:
2
3 a) que dos de las materias con evaluación negativa no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura,
4 y Matemáticas,
5
6 b) que el equipo docente considere que la naturaleza de las materias con evaluación negativa no impide al
7 alumno o alumna seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que
8 la promoción beneficiará su evolución académica,
9
10 c) que se apliquen al alumno o alumna las medidas de atención educativa propuestas en el consejo
11 orientador al que se refiere el apartado 7 de este artículo.

12
13 Podrá también autorizarse de forma excepcional la promoción de un alumno o alumna con evaluación
14 negativa en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea cuando
15 el equipo docente considere que el alumno o alumna puede seguir con éxito el curso siguiente, que tiene
16 expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica, y siempre
17 que se apliquen al alumno o alumna las medidas de atención educativa propuestas en el consejo orientador
18 al que se refiere el apartado 7 de este artículo.

19
20 A estos efectos, sólo se computarán las materias que como mínimo el alumno o alumna debe cursar en cada
21 uno de los bloques. Las materias con la misma denominación en diferentes cursos de la Educación
22 Secundaria Obligatoria se considerarán como materias distintas.

23
24 3. El alumno o alumna que promoció sin haber superado todas las materias deberá matricularse de las
25 materias no superadas, seguir los programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no
26 adquiridos que establezca el equipo docente y superar las evaluaciones correspondientes a dichos programas
27 de refuerzo. Esta circunstancia será tenida en cuenta a los efectos de calificación de las materias no
28 superadas, así como a los de promoción.

29
30 Corresponde a los departamentos didácticos la organización de estos programas. De su contenido se
31 informará al alumnado y a sus padres, madres o quienes ejerzan su tutela legal, al comienzo del curso
32 escolar.

33
34 4. Con el fin de facilitar al alumnado la recuperación de las materias con evaluación negativa, por Orden de la
35 Consejería competente en materia de educación se determinarán las condiciones y se regulará el
36 procedimiento para que los centros docentes organicen en el mes de septiembre las oportunas pruebas
37 extraordinarias en cada uno de los cursos.

38
39 5. El alumno o alumna que no promoció deberá permanecer un año más en el mismo curso. Esta medida
40 podrá aplicársele en el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa, y deberá ir
41 acompañada de un plan específico personalizado, orientado a la superación de las dificultades detectadas en
42 el curso anterior. Los centros docentes organizarán este plan de acuerdo con lo que, a tales efectos,
43 establezca por Orden la Consejería competente en materia de educación. Cuando esta segunda repetición
44 deba producirse en tercero o cuarto curso, el alumno o la alumna tendrá derecho a permanecer en régimen
45 ordinario cursando Educación Secundaria Obligatoria hasta los diecinueve años de edad, cumplidos en el año
46 en que finalice el curso. Excepcionalmente, podrá repetir una segunda vez en cuarto curso si no ha repetido
47 en los cursos anteriores de la etapa.
48

1 La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado las medidas
2 ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o alumna.

3
4 6. Con la finalidad de facilitar que todos los alumnos y alumnas logren los objetivos y alcancen el adecuado
5 grado de adquisición de las competencias correspondientes, se establecerán medidas de refuerzo educativo,
6 con especial atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. La aplicación personalizada de las
7 medidas se revisará periódicamente y, en todo caso, al finalizar el curso académico.

8
9 7. Al final de cada uno de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria se entregará a los padres, madres o
10 quienes ejerzan la tutela legal de cada alumno o alumna un consejo orientador, que incluirá una propuesta a
11 los mismos o, en su caso, al alumno o alumna del itinerario más adecuado a seguir, así como la
12 identificación, mediante informe motivado, del grado del logro de los objetivos de la etapa y de adquisición de
13 las competencias correspondientes que justifica la propuesta. Si se considerase necesario, el consejo
14 orientador podrá incluir una recomendación a los padres, madres o quienes ejerzan la tutela legal y en su
15 caso al alumnado sobre la incorporación a un Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento o a un
16 ciclo de Formación Profesional Básica.

17
18 El consejo orientador se incluirá en el expediente académico del alumno o de la alumna.

19
20

21 Artículo 16. Evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria.

22

23 1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 21.1 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, al
24 finalizar el cuarto curso, los alumnos y alumnas realizarán una evaluación individualizada por la opción de
25 enseñanzas académicas o por la de enseñanzas aplicadas, en la que se comprobará el logro de los objetivos
26 de la etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes en relación con las siguientes
27 materias:

28

29 a) Todas las materias generales cursadas en el bloque de asignaturas troncales, salvo Biología y Geología y
30 Física y Química, de las que el alumno o alumna será evaluado si las escoge entre las materias de opción,
31 según se indica en el párrafo siguiente.

32

33 b) Dos de las materias de opción cursadas en el bloque de asignaturas troncales, en cuarto curso.

34

35 c) Una materia del bloque de asignaturas específicas cursada en cualquiera de los cursos, que no sea
36 Educación Física, Religión, o Valores Éticos.

37

38 2. Podrán presentarse a esta evaluación aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido bien evaluación
39 positiva en todas las materias, o bien negativa en un máximo de dos materias siempre que no sean
40 simultáneamente Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas. A estos efectos se tendrá en cuenta lo
41 establecido en el artículo 21.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

42

43 3. El contenido de las pruebas, su diseño y sus características se establecerán según lo dispuesto en el
44 artículo 21.3 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

45

46 4. La superación de esta evaluación requerirá una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.

47

48 5. Los alumnos y alumnas podrán realizar la evaluación por cualquiera de las dos opciones de enseñanzas

1 académicas o de enseñanzas aplicadas, con independencia de la opción cursada en cuarto curso de
2 Educación Secundaria Obligatoria, o por ambas opciones en la misma convocatoria. En el caso de que
3 realicen la evaluación por una opción no cursada, se les evaluará de las materias requeridas para superar la
4 evaluación final por dicha opción que no tuvieran superadas, elegidas por el propio alumno dentro del bloque
5 de asignaturas troncales.

6

7 6. Los alumnos y alumnas que no hayan superado la evaluación por la opción escogida, o que deseen elevar
8 su calificación final de Educación Secundaria Obligatoria, podrán repetir la evaluación en convocatorias
9 sucesivas, previa solicitud. Los alumnos y alumnas que hayan superado esta evaluación por una opción
10 podrán presentarse de nuevo a evaluación por la otra opción si lo desean, y, de no superarla en primera
11 convocatoria, podrán repetirla en convocatorias sucesivas, previa solicitud. Se tomará en consideración la
12 calificación más alta de las obtenidas en las convocatorias que el alumno o alumna haya superado. Se
13 celebrarán al menos dos convocatorias anuales, una ordinaria y otra extraordinaria.

14

15 No será necesario que se evalúe de nuevo al alumnado que se presente en segunda o sucesivas convocatorias
16 de las materias que ya haya superado, a menos que desee elevar su calificación final.

17

18 7. La Consejería competente en materia de educación podrá establecer medidas de atención personalizada
19 dirigidas a aquellos alumnos y alumnas que, habiéndose presentado a la evaluación final de Educación
20 Secundaria Obligatoria, no la hayan superado.

21

22 8. Los centros docentes, de acuerdo con los resultados obtenidos por sus alumnos y en función del
23 diagnóstico e información proporcionados por dichos resultados, establecerán medidas ordinarias o
24 extraordinarias en relación con sus propuestas curriculares y práctica docente. Estas medidas se fijarán en
25 planes de mejora de resultados colectivos o individuales que permitan, en colaboración con las familias y
26 empleando los recursos de apoyo educativo facilitados por la Consejería competente en materia de educación,
27 incentivar la motivación y el esfuerzo del alumnado para solventar las dificultades.

28

29 9. Los resultados de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria serán conocidos por la Comisión
30 para el seguimiento de los rendimientos escolares a la que se refiere el artículo 15.1.b) del Decreto 56/2012,
31 de 6 de marzo, por el que se regulan las Zonas Educativas de Andalucía, las Redes Educativas, de aprendizaje
32 permanente y de mediación y la organización y el funcionamiento de los Consejos de Coordinación de Zona,
33 con el objeto de analizar periódicamente los resultados del sistema educativo en la zona, realizando en su
34 caso, propuestas de mejora a los centros docentes para que las incorporen a sus planes de centro.

35

36 10. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 147 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, e n
37 ningún caso, los resultados de esta evaluación podrán ser utilizados para el establecimiento de clasificaciones
38 de los centros.

39

40

41 Artículo 17. Documentos oficiales de evaluación.

42

43 1. Los documentos oficiales de evaluación son: el expediente académico, las actas de evaluación, el informe
44 personal por traslado, el consejo orientador de cada uno de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria y
45 el historial académico de Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, tendrá la consideración de documento
46 oficial el relativo a la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria.

47

48 2. Por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación se establecerán los

1 modelos y contenidos de estos documentos, sin perjuicio de lo establecido en la disposición adicional sexta
2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

3
4 3. El historial académico, y en su caso el informe personal por traslado, se consideran documentos básicos
5 para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional.

6
7
8 Artículo 18. Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y certificaciones.

9
10 1. Para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria será necesaria la superación de la
11 evaluación final, así como una calificación final de dicha etapa igual o superior a 5 puntos sobre 10. La
12 calificación final de Educación Secundaria Obligatoria se deducirá de la siguiente ponderación:

13
14 a) con un peso del 70 %, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias
15 cursadas en Educación Secundaria Obligatoria;

16
17 b) con un peso del 30 %, la nota obtenida en la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria. En caso
18 de que el alumno o la alumna haya superado la evaluación por las dos opciones de evaluación final, a las que
19 se refiere el artículo 16, para la calificación final se tomará la más alta de las que se obtengan teniendo en
20 cuenta la nota obtenida en ambas opciones.

21
22 En caso de que se obtenga el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por la superación de la
23 prueba para personas mayores de dieciocho años, la calificación final de Educación Secundaria Obligatoria
24 será la obtenida en dicha prueba.

25
26 2. El título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria permitirá acceder a las enseñanzas
27 postobligatorias recogidas en el artículo 3.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de acuerdo con los
28 requisitos que se establecen para cada enseñanza.

29
30 En el título deberá constar la opción u opciones por las que se realizó la evaluación final, así como la
31 calificación final de Educación Secundaria Obligatoria.

32
33 Se hará constar en el título, por diligencia o anexo al mismo, la nueva calificación final de Educación
34 Secundaria Obligatoria cuando el alumno o alumna se hubiera presentado de nuevo a evaluación por la
35 misma opción para elevar su calificación final.

36
37 También se hará constar, por diligencia o anexo, la superación por el alumno o alumna de la evaluación final
38 por una opción diferente a la que ya conste en el título, en cuyo caso la calificación final será la más alta de
39 las que se obtengan teniendo en cuenta los resultados de ambas opciones.

40
41 3. Los alumnos y alumnas que cursen la Educación Secundaria Obligatoria y no obtengan el título al que se
42 refiere este artículo recibirán una certificación con carácter oficial y validez en toda España.

43
44 Dicha certificación será emitida por el centro docente en que alumno o alumna estuviera matriculado en el
45 último curso escolar, y en ella se consignarán, al menos, los elementos especificados en el artículo 23.3 del
46 Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

47
48 4. La Consejería competente en materia de educación determinará, en función de los contenidos de los

1 párrafos d) y e) del artículo 23.3 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, las partes que se
2 consideran superadas de las pruebas que se organicen para el acceso a los ciclos formativos de grado medio
3 o, en los términos previstos en el artículo 68.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, para la obtención
4 del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

5
6 5. Tras cursar el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, así como una vez cursado segundo curso,
7 cuando el alumno o alumna se vaya a incorporar de forma excepcional a un ciclo de Formación Profesional
8 Básica, se entregará a los alumnos y alumnas un certificado de los estudios cursados, con el contenido
9 indicado en los párrafos a) a d) del artículo 23.3 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, y un
10 informe sobre el grado de logro de los objetivos de la etapa y de adquisición de las competencias
11 correspondientes.

12
13
14 Artículo 19. Evaluaciones de diagnóstico.

15
16 1. La Consejería con competencias en materia de educación podrá establecer mediante Orden la realización
17 de pruebas de diagnóstico de las competencias alcanzadas. Estas evaluaciones, que no tendrán efectos
18 académicos para el alumnado, tendrán carácter formativo y orientador para los centros docentes e informativo
19 para las familias, para el conjunto de la comunidad educativa y para la Administración educativa.

20
21 2. Los centros docentes tendrán en cuenta la información proveniente de estas evaluaciones para organizar
22 las medidas y programas necesarios dirigidos a mejorar la atención del alumnado y a garantizar que alcance
23 las correspondientes competencias. Asimismo, estos resultados permitirán, junto con la evaluación de los
24 procesos de enseñanza y la práctica docente, analizar, valorar y reorientar, si procede, las actuaciones
25 desarrolladas.

26 27 28 CAPÍTULO VI

29
30 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, atención a la diversidad y organización flexible de las
31 enseñanzas

32
33
34 Artículo 20. Principios para la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

35
36 1. La Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas curriculares y organizativas
37 oportunas que aseguren el adecuado progreso del alumnado que requiera una atención educativa diferente a
38 la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por
39 trastorno por déficit de atención e hiperactividad, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse
40 incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, a fin de que pueda
41 alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos
42 establecidos con carácter general para todo el alumnado.

43
44 2. La Consejería competente en materia de educación establecerá las condiciones de accesibilidad y diseño
45 universal y los recursos de apoyo humanos y materiales que favorezcan el acceso al currículo del alumnado
46 con necesidades educativas especiales y adaptará los instrumentos, y en su caso, los tiempos y apoyos que
47 aseguren una correcta evaluación de este alumnado.

1 3. La Consejería competente en materia de educación fomentará la calidad, equidad e inclusión educativa de
2 las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad,
3 medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal,
4 diseño universal, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que
5 el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

6
7 Se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la
8 lengua extranjera para el alumnado con discapacidad, en especial para aquél que presenta dificultades en su
9 expresión oral. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones
10 obtenidas.

11
12
13

14 Artículo 21. Medidas y programas para la atención a la diversidad.

15

16 1. Las medidas para atender a la diversidad del alumnado se organizarán, con carácter general, desde
17 criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer las expectativas positivas
18 del alumnado sobre sí mismo y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y las competencias
19 clave de la etapa.

20

21 2. La Consejería competente en materia de educación adoptará las medidas necesarias para identificar al
22 alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y al alumnado con altas capacidades intelectuales y
23 valorar e intervenir de la forma más temprana posible según sus necesidades educativas.

24

25 Asimismo, los centros docentes incluirán en el plan de atención a la diversidad de su proyecto educativo las
26 medidas adecuadas para la detección temprana de las necesidades específicas de apoyo educativo que
27 precise el alumnado.

28

29 3. De acuerdo con lo establecido en el artículo 16.1 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los
30 centros tendrán autonomía para organizar los grupos y las materias de manera flexible y para adoptar las
31 medidas de atención a la diversidad más adecuadas a las características de su alumnado y que permitan el
32 mejor aprovechamiento de los recursos de que disponga. Las medidas de atención a la diversidad que adopte
33 cada centro formarán parte de su proyecto educativo, de conformidad con lo establecido en el artículo 121.2
34 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

35

36 4. Las medidas de atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria aplicadas por los centros
37 docentes se orientarán a hacer efectivos los principios de educación común, respondiendo a las necesidades
38 educativas concretas y a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses,
39 situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar la
40 adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa y no podrán, en ningún caso,
41 suponer una discriminación que le impida alcanzar la titulación correspondiente.

42

43 5. Entre las medidas indicadas en el apartado anterior se contemplarán las adaptaciones del currículo, la
44 integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, los
45 desdoblamientos de grupos o la oferta de materias específicas.

46

47 6. Asimismo, se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y
48 evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con discapacidad, en especial para aquél que presenta

1 dificultades en su expresión oral. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las
2 calificaciones obtenidas.

3
4 7. Los centros docentes podrán desarrollar los siguientes programas de apoyo, refuerzo y recuperación, todo
5 ello en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación:

- 6
7 a) Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas, a los que se refiere el artículo 11.9.
8 b) Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos, a los que se refiere el
9 artículo 15.3.
10 c) Planes específicos personalizados para el alumnado que no promoció de curso, al que se refiere el
11 artículo 15.5.
12 d) Programas de refuerzo de materias troncales para el alumnado de cuarto curso, de conformidad con lo que
13 se establece en el artículo 12.11.
14 e) Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento, de conformidad con lo que se establece en el
15 artículo 24.
16 f) Programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo,
17 al que se refiere el artículo 16 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.
18 g) Programas de enriquecimiento curricular adecuados al alumnado con altas capacidades intelectuales, al
19 que se refiere el artículo 22.4.

20
21 8. Al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará al alumnado y a su
22 familia de las medidas y programas para la atención a la diversidad establecidos por el centro e
23 individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que lo precise, facilitando la
24 información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas.

25
26
27 Artículo 22. Escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

28
29 1. La escolarización del alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizaje se registrará por los
30 principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y
31 permanencia en el sistema educativo.

32
33 2. La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en centros ordinarios podrá
34 prolongarse un año más, sin menoscabo de lo dispuesto en el artículo 28.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3
35 de mayo, según el cual, el alumno o alumna podrá repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como
36 máximo dentro de la etapa. Cuando esta segunda repetición deba producirse en tercero o cuarto curso, se
37 prolongará un año el límite de edad al que se refiere el apartado 2 del artículo 4 de dicha Ley Orgánica.
38 Excepcionalmente, un alumno o alumna podrá repetir una segunda vez en cuarto curso si no ha repetido en
39 los cursos anteriores de la etapa.

40
41 3. La escolarización del alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo al que se refiere el
42 artículo 78 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se realizará atendiendo a sus circunstancias,
43 conocimientos, edad e historial académico; cuando presente graves carencias en castellano recibirá una
44 atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los
45 que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal.

46
47 Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años, podrán ser
48 escolarizados en un curso inferior al que les correspondería por edad. Para este alumnado se adoptarán las

1 medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y le
2 permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán
3 al curso correspondiente a su edad.

4
5 4. La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal según el
6 procedimiento y en los términos establecidos por la Consejería competente en materia de educación, se podrá
7 flexibilizar. La flexibilización podrá incluir, entre otras medidas, la impartición de contenidos y adquisición de
8 competencias propios de cursos superiores o la ampliación de contenidos y competencias del curso corriente,
9 de acuerdo con los programas de enriquecimiento curricular que puedan ofertar los centros docentes,
10 teniendo en consideración el ritmo y el estilo de aprendizaje de este alumnado. Asimismo, la escolarización de
11 este alumnado también podrá flexibilizarse, de conformidad con la normativa vigente, de forma que pueda
12 anticiparse su incorporación a la etapa o reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que es lo más
13 adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

14 15 16 Artículo 23. Adaptaciones curriculares.

17
18 1. La Consejería competente en materia de educación establecerá los procedimientos oportunos para cuando
19 sea necesario realizar adaptaciones curriculares al alumnado con necesidades de apoyo educativo. Las
20 adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave.

21
22 2. Asimismo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 9.4 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de
23 diciembre, la Consejería competente en materia de educación, con el fin de facilitar la accesibilidad al
24 currículo, establecerá los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones significativas
25 de los elementos del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las
26 precise. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave;
27 la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
28 En cualquier caso el alumnado con adaptaciones curriculares significativas deberá superar la evaluación final
29 de la etapa para poder obtener el título correspondiente.

30 31 32 Artículo 24. Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento.

33
34 1. Los centros docentes organizarán los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento a los que se
35 refiere el artículo 19 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, en función de lo que establezca por
36 Orden la Consejería competente en materia de educación.

37
38 2. Los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento se desarrollarán a partir de segundo curso de
39 Educación Secundaria Obligatoria.

40
41 3. Estos programas estarán dirigidos preferentemente a aquellos alumnos y alumnas que presenten
42 dificultades relevantes de aprendizaje y que precisen de una organización de los contenidos, actividades
43 prácticas y, en su caso, de materias diferente a la establecida con carácter general, con la finalidad de que, al
44 finalizar el programa, puedan cursar el cuarto curso por la vía ordinaria y obtener el título de Graduado en
45 Educación Secundaria Obligatoria.

46
47 4. Cada programa deberá especificar la metodología, la organización de los contenidos y de las materias y de
48 actividades prácticas que garanticen el logro de los objetivos de etapa y la adquisición de las competencias

1 correspondientes. Además, se potenciará la acción tutorial como recurso educativo que pueda contribuir de
2 manera especial a subsanar las dificultades de aprendizaje y a atender las necesidades educativas del
3 alumnado.

4
5 5. El equipo docente podrá proponer a los padres o tutores legales la incorporación a un programa de mejora
6 del aprendizaje y del rendimiento de aquellos alumnos y alumnas que hayan repetido al menos un curso en
7 cualquier etapa, y que una vez cursado el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria no estén en
8 condiciones de promocionar al segundo curso, o que una vez cursado el segundo curso no estén en
9 condiciones de promocionar al tercero. El programa se desarrollará a lo largo de los cursos segundo y tercero
10 en el primer supuesto, o sólo en tercer curso en el segundo supuesto.

11
12 Aquellos alumnos y alumnas que, habiendo cursado el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria, no
13 estén en condiciones de promocionar al cuarto curso, podrán incorporarse excepcionalmente a un programa
14 de mejora del aprendizaje y del rendimiento para repetir tercer curso.

15
16 En todo caso, su incorporación requerirá la evaluación tanto académica como psicopedagógica y la
17 intervención de la Administración educativa en los términos que esta establezca, y se realizará una vez oídos
18 los propios alumnos o alumnas y sus padres, madres o tutores legales.

19
20 6. Los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento estarán organizados por materias diferentes a
21 las establecidas con carácter general de acuerdo con lo que establezca por Orden la Consejería competente
22 en materia de educación, y en los mismos se podrán establecer los siguientes ámbitos específicos
23 compuestos por los siguientes elementos formativos:

24
25 a) Ámbito de carácter lingüístico y social, que incluirá al menos las materias troncales Lengua Castellana y
26 Literatura y Geografía e Historia.

27
28 b) Ámbito de carácter científico-matemático, que incluirá al menos las materias troncales Biología y Geología,
29 Física y Química y Matemáticas.

30
31 c) Asimismo, dentro de los recursos de los que dispongan los centros, se podrá establecer un tercer ámbito de
32 lenguas extranjeras, en cuyo caso el alumnado quedará exento de cursar la materia específica a la que se
33 refiere el artículo 11.5 del presente Decreto.

34
35 7. Se crearán grupos específicos para el alumnado que siga estos programas, el cual tendrá, además, un
36 grupo de referencia con el que cursará las materias no incluidas en los ámbitos citados.

37
38 8. La evaluación del alumnado que curse un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento tendrá
39 como referente fundamental las competencias clave y los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria,
40 así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.

41
42 9. La Consejería competente en materia de educación garantizará que el alumnado con discapacidad que
43 participe en estos programas disponga de los recursos de apoyo que, con carácter general, se prevean en el
44 marco de la planificación de la Administración educativa.

45

46

47

48

CAPÍTULO VII

Artículo 25. Principios de la tutoría y la orientación.

1. En la Educación Secundaria Obligatoria, la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituirán un elemento fundamental en la ordenación de la etapa.

2. La tutoría y la orientación del alumnado forman parte de la función docente. Corresponderá a los centros la programación, desarrollo y evaluación de la acción tutorial, que será recogida en el plan de orientación y acción tutorial incluido en su proyecto educativo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 121.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. En todo caso la orientación educativa favorecerá la igualdad de género.

3. En la Educación Secundaria Obligatoria se pondrá especial énfasis en la tutoría y en la relación con las familias para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas con objeto de detectar y tratar las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan.

Artículo 26. Acción tutorial y orientación.

1. La acción tutorial es una tarea colegiada ejercida por el equipo docente de un grupo de alumnos y alumnas. Cada grupo tendrá un profesor o profesora tutor que coordinará las enseñanzas y la acción tutorial del equipo docente correspondiente.

2. Los tutores y tutoras ejercerán, con carácter general, las funciones reguladas en el marco normativo establecido por la Consejería competente en materia de educación.

3. La orientación educativa garantizará un adecuado asesoramiento al alumnado durante toda la etapa educativa y, especialmente, en los procesos de elección de opciones curriculares o itinerarios y al término de la misma, con la finalidad de favorecer su progreso y su continuidad en el sistema educativo, informándole sobre las opciones que éste ofrece. Cuando optara por no continuar sus estudios se garantizará una orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral.

4. Los departamentos de orientación de los centros docentes apoyarán y asesorarán al profesorado que ejerza la tutoría en el desarrollo de las funciones que le corresponden.

Artículo 27. Equipos docentes.

1. Los equipos docentes están constituidos por todos los profesores y todas las profesoras que imparten docencia a un mismo grupo de alumnas y alumnos.

2. Los equipos docentes ejercerán, con carácter general, las funciones reguladas en el marco normativo establecido por la Consejería competente en materia de educación.

CAPÍTULO VIII

Medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48

Artículo 28. Formación permanente del profesorado.

1. La Consejería competente en materia de educación realizará una oferta de actividades formativas dirigida al profesorado, adecuada a las necesidades derivadas de la implantación de las enseñanzas contempladas en el presente Decreto, a la demanda efectuada por los centros docentes y a las necesidades que se desprendan de los programas educativos y de los resultados de la evaluación del alumnado.

2. Las actividades de formación permanente del profesorado se desarrollarán dentro del marco regulado en el artículo 19 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, y en el Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del profesorado, y normas que lo desarrollen.

Artículo 29. Investigación, experimentación e innovación educativas.

La Consejería competente en materia de educación impulsará la investigación, la experimentación y la innovación educativas, incentivando la creación de equipos de profesores y profesoras, así como la colaboración con las Universidades.

Artículo 30. Materiales de apoyo al profesorado.

La Consejería competente en materia de educación favorecerá la elaboración de materiales de apoyo al profesorado que faciliten el desarrollo del currículo y orienten su trabajo.

Disposición adicional primera. Adaptación de referencias.

Las referencias realizadas por la normativa vigente a las opciones, itinerarios y materias de Educación Secundaria Obligatoria se entenderán realizadas a las opciones, bloques de asignaturas y materias correspondientes recogidas en este Decreto.

Disposición adicional segunda. Educación Secundaria Obligatoria de personas adultas.

1. Las personas adultas que quieran adquirir las competencias y los conocimientos correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, contarán con una oferta adaptada a sus condiciones y necesidades.

2. La Consejería competente en materia de educación establecerá el currículo específico para la educación de personas adultas que conduzca a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

3. La organización y la metodología de las enseñanzas para las personas adultas se basarán en el autoaprendizaje y tendrán en cuenta sus experiencias, necesidades e intereses, pudiendo desarrollarse a través de la enseñanza presencial, semipresencial y también mediante la educación a distancia.

4. La Consejería competente en materia de educación establecerá por Orden los procedimientos para el

1 reconocimiento de la formación reglada que el alumnado acredite y la valoración de los conocimientos y
2 experiencias previas adquiridos a través de la educación no formal, con objeto de proceder a su orientación y
3 adscripción a un nivel determinado dentro de la organización de la Educación Secundaria Obligatoria para las
4 personas adultas.

5
6 5. Podrán incorporarse a las enseñanzas a las que se refiere la presente disposición adicional las personas
7 mayores de dieciocho años o que cumplan esa edad dentro del año natural en que comience el curso.

8
9 6. Excepcionalmente podrán, asimismo, cursar estas enseñanzas las personas mayores de dieciséis años, o
10 que cumplan esa edad dentro del año natural en que comienza el curso, que lo soliciten y que acrediten
11 alguna de las siguientes situaciones:

- 12
13 a) Disponer de un contrato laboral que no les permita acudir a los centros docentes en régimen ordinario.
14
15 b) Ser deportista de alto rendimiento.
16
17 c) Encontrarse en situación personal extraordinaria de enfermedad, discapacidad o cualquier otra situación de
18 carácter excepcional que le impida realizar las enseñanzas en régimen ordinario.

19
20 7. En los centros docentes autorizados para impartir enseñanza a distancia de personas adultas, la evaluación
21 final para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria será realizada en la forma
22 que determine la Consejería competente en materia de educación. En estos casos, las evaluaciones externas
23 podrán realizarse tanto en la localidad en la que el centro docente esté ubicado, como fuera de dicha
24 localidad, garantizando el correcto desarrollo de las pruebas.

25
26 8. La Consejería competente en materia de educación, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 68.2 de la
27 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, organizará periódicamente pruebas para que las personas mayores de
28 dieciocho años puedan obtener directamente el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por
29 cualquiera de las dos opciones a las que se refiere el artículo 12.1 de este Decreto, siempre que hayan
30 logrado los objetivos de la etapa y alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias
31 correspondientes. La calificación final de Educación Secundaria Obligatoria será la nota obtenida en dichas
32 pruebas.

33
34 En la organización de estas pruebas se adoptarán las medidas necesarias para asegurar la igualdad de
35 oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad que se
36 presenten a las mismas.

37
38 9. Los alumnos y alumnas que cursen la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas y no
39 obtengan el título al que se refiere el artículo 18.1 de este Decreto recibirán una certificación con carácter
40 oficial y validez en toda España. Dicha certificación será emitida por el centro docente en que alumno o
41 alumna estuviera matriculado en el último curso escolar, y se ajustará a lo recogido en el artículo 23.3 del
42 Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

43
44
45 Disposición adicional tercera. Enseñanzas de religión.

46
47 1. La Consejería competente en materia de educación garantizará que, al inicio del curso, las madres, los
48 padres o quienes ejerzan la tutela legal del alumnado menor de edad y, en su caso, los alumnos y alumnas

- 1 mayores de edad puedan manifestar su voluntad de que éstos reciban o no enseñanzas de religión.
2
- 3 2. Quienes opten por recibir enseñanzas de religión podrán elegir entre las enseñanzas de las religiones de las
4 diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español tenga suscritos Acuerdos Internacionales o de
5 Cooperación en materia educativa, en los términos recogidos en los mismos.
6
- 7 3. La determinación del currículo de las enseñanzas de religión de las diferentes confesiones religiosas con
8 las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de las
9 respectivas autoridades religiosas.
10
- 11 4. El ejercicio de la docencia por parte del profesorado que imparta las enseñanzas de religión respetará los
12 principios recogidos en la Constitución Española, en el Estatuto de Autonomía para Andalucía y en las normas
13 que lo desarrollen.
14
- 15
- 16 Disposición adicional cuarta. Enseñanzas impartidas en lenguas extranjeras.
17
- 18 1. Mediante Orden de la Consejería competente en materia de educación se podrá autorizar a los centros que
19 no posean la consideración de bilingües, que una parte de las materias del currículo se impartan en lenguas
20 extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo regulados tanto en el
21 presente Decreto como en la Orden de la Consejería Competente en materia de educación que lo desarrolle.
22 En este caso se procurará que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología básica de las
23 asignaturas en ambas lenguas.
24
- 25 2. En los centros docentes autorizados por la Consejería competente en materia de educación como centros
26 bilingües o plurilingües, se impartirán las materias en lenguas extranjeras de acuerdo con lo establecido en la
27 normativa vigente.
28
- 29 3. Los centros docentes que impartan una parte de las materias del currículo en lenguas extranjeras
30 aplicarán, en todo caso, los criterios para la admisión del alumnado establecidos en la Ley Orgánica 2/2006,
31 de 3 de mayo y en la normativa específica de aplicación en Andalucía. Entre tales criterios no se incluirán
32 requisitos lingüísticos.
33
- 34
- 35 Disposición adicional quinta. Asignación de materias de libre configuración autonómica.
36
- 37 La Consejería competente en materia de educación podrá determinar la atribución de las materias de libre
38 configuración autonómica a las diferentes especialidades docentes.
39
- 40
- 41 Disposición adicional sexta. Centros privados y centros privados concertados.
42
- 43 Los centros privados y centros privados concertados adecuarán el contenido del presente Decreto a su propia
44 organización en consideración a la legislación específica que los regula.
45
- 46 Disposición transitoria única. Vigencia del Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la
47 ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.
48

1 Hasta la implantación de la nueva ordenación de los cursos segundo y cuarto de la Educación Secundaria
2 Obligatoria en el curso escolar 2016/17, de acuerdo con el calendario de implantación establecido en la
3 disposición final primera del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, la ordenación y las enseñanzas de
4 esta etapa se regirán por lo establecido en el Decreto 231/2007, de 31 de julio.

5
6

7 Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

8

9 1. Queda derogado el Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las
10 enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía, así como cuantas
11 disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo establecido en el presente Decreto.

12
13

14 Disposición final primera. Reproducción de normativa estatal.

15

16 Los artículos 8.4, 13.1, y 22.2 reproducen normas dictadas por el Estado al amparo del artículo 149.1.1ª y
17 30ª de la Constitución Española y recogidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

18

19 Los artículos 2, 3.1, 4.1, 8.3, 8.4, 9, 11.1, 11.2, 11.3, 12.1, 12.2, 12.4, 12.6, 14.4, 14.6, 14.7, 14.8, 15.2,
20 15.6, 15.7, 16.1, 16.3, 16.4, 16.5, 16.6, 17.1, 17.3, 18, 20.2, 20.3, 21.3, 21.6, 22.1, 22.2, 22.3, 23.2, 24.2,
21 24.5, 24.8, 24.9, reproducen normas dictadas por el Estado al amparo del artículo 149.1.1ª y 30ª de la
22 Constitución Española y recogidas en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

23

24 Disposición final segunda. Desarrollo y ejecución.

25

26 Se habilita a la persona titular de la Consejería competente en materia de educación para dictar cuantas
27 disposiciones resulten necesarias para el desarrollo y ejecución de lo dispuesto en el presente Decreto.

28

29

30 Disposición final tercera. Entrada en vigor.

31

32 El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Junta de
33 Andalucía.

34

35 Sevilla, a ____ de ____ de ____.

36

37

38

39

40 SUSANA DÍAZ PACHECO

41 Presidenta de la Junta de Andalucía

42

43 ADELAIDA DE LA CALLE MARTÍN

44 Consejera de Educación

45