

RESULTADOS CUESTIONARIO 'REPENSAR LA PRIMARIA' CENTROS PÚBLICOS





JUNTA DE ANDALUCÍA

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

1. FICHA TÉCNICA

Universo:

Centros públicos andaluces de Educación Infantil de Segundo Ciclo y Primaria.

Plazo de cumplimentación del cuestionario:

El cuestionario fue enviado el 27 de noviembre y el plazo de cumplimentación finalizó el día 19 de diciembre de 2017, aunque debido a las fechas coincidentes con la evaluación de final del primer trimestre se decidió ampliar el plazo hasta el 22 de diciembre.

Recogida de información:

Implementación del cuestionario a través del Sistema de Información Séneca por el Servicio de Informática de la Consejería de Educación. Cumplimentación voluntaria del cuestionario por los equipos directivos de los centros tras la puesta en común de los claustros de cada colegio.

Tratamiento y análisis de los datos:

Los cuestionarios recibidos han sido recepcionados por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (AGAEVE). Al tratarse de un cuestionario mixto, que incluye preguntas cerradas y abiertas, el método de análisis ha sido diferente para cada caso. Los datos de las respuestas de tipología cerrada se han volcado en hojas de cálculo para su posterior análisis.

Para el conjunto de preguntas abiertas se ha llevado a cabo un procedimiento de codificación para la búsqueda de patrones generales de respuesta y su agrupamiento en categorías con el objetivo de sintetizar, clasificar y analizar la información resultante. Los ítems que se han dejado abiertos son los referentes a los instrumentos de evaluación del alumnado, las medidas organizativas sobre la educación inclusiva, las buenas prácticas sobre los procesos de tránsito entre etapas educativas, los elementos clave para la mejora de la Educación Primaria y las observaciones sobre los procedimientos del debate 'Repensar la Primaria'.

El cuestionario está compuesto por 42 preguntas distribuidas en 12 apartados, que tienen por objetivo conocer la opinión de los profesionales de la enseñanza en las siguientes áreas:

1.	Currículo y metodologías	7.	Convivencia escolar
2.	Horarios	8.	Acción tutorial
3.	Evaluación del alumnado	9.	Orientación educativa
4.	Atención a la diversidad	10.	Tránsito entre etapas educativas
5.	Organización escolar	11.	Formación y evaluación del profesorado
6.	Función directiva	12.	Reflexiones y aportaciones finales

2. DATOS DE PARTICIPACIÓN

El proceso de debate 'Repensar la Primaria' ha dado como resultado la participación de un total de **1.650 centros públicos** de los 2.113 a los que les fue remitido el cuestionario, cifra que en términos relativos representa el **78%** del total.

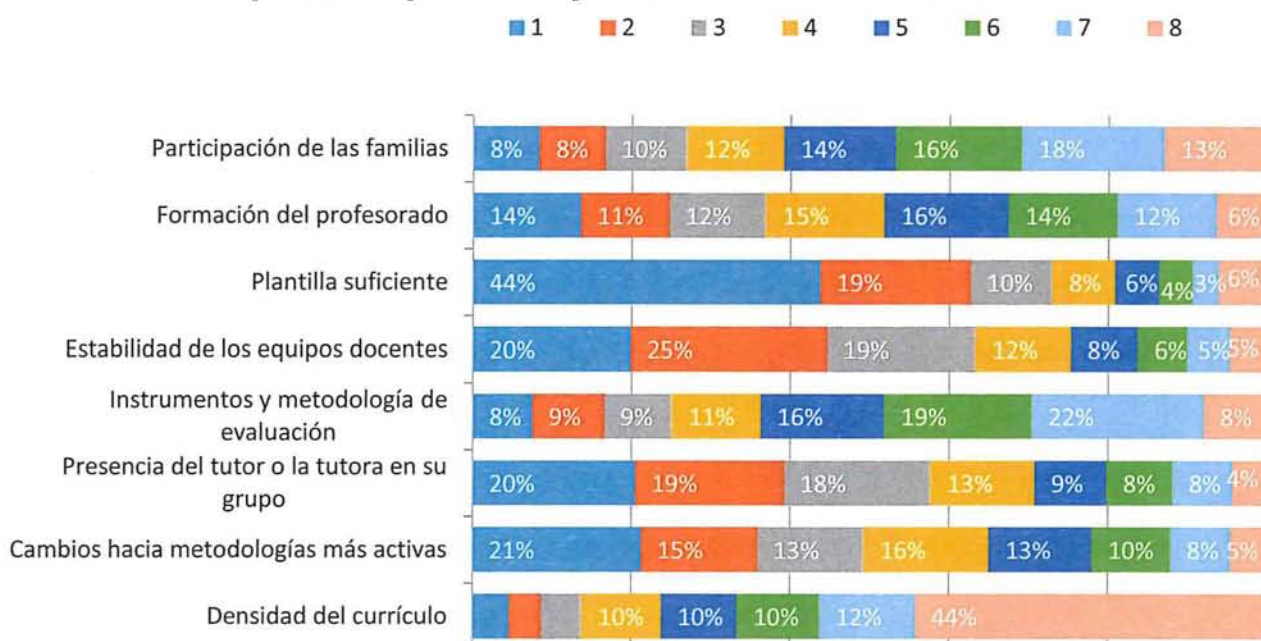
3. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO CENTROS PÚBLICOS

A continuación pasamos a detallar los resultados obtenidos del análisis de cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario.

3.1. CURRÍCULO Y METODOLOGÍAS

Pregunta 1. FACTORES DE INFLUENCIA EN EL ÉXITO EDUCATIVO

Aspectos que influyen en el éxito educativo

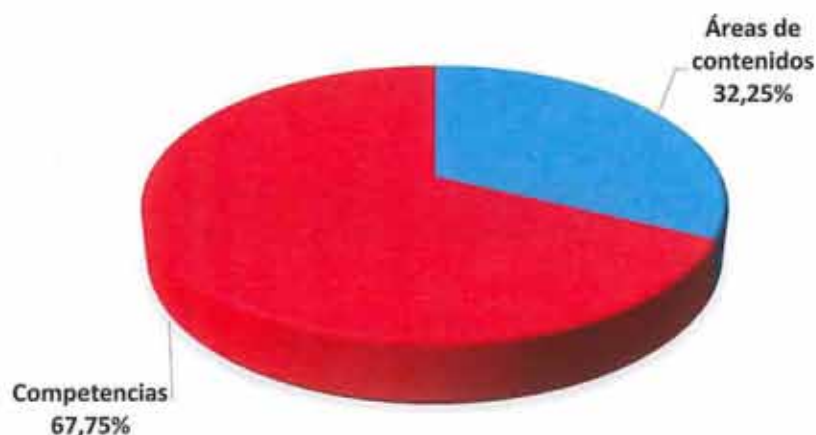


La suma de los porcentajes de las primeras cuatro posiciones ha permitido establecer el orden de prioridad en la influencia sobre el éxito educativo, que queda detallado en la siguiente tabla:

Orden	Influencia en éxito educativo	Porcentaje
1.	Plantilla suficiente	81%
2.	Estabilidad de los equipos docentes	75%
3.	Presencia del tutor o la tutora en su grupo	71%
4.	Cambios hacia metodologías más activas	65%
5.	Formación del profesorado	52%
6.	Participación de las familias	39%
7.	Instrumentos y metodología de evaluación	36%
8.	Densidad del currículo	24%

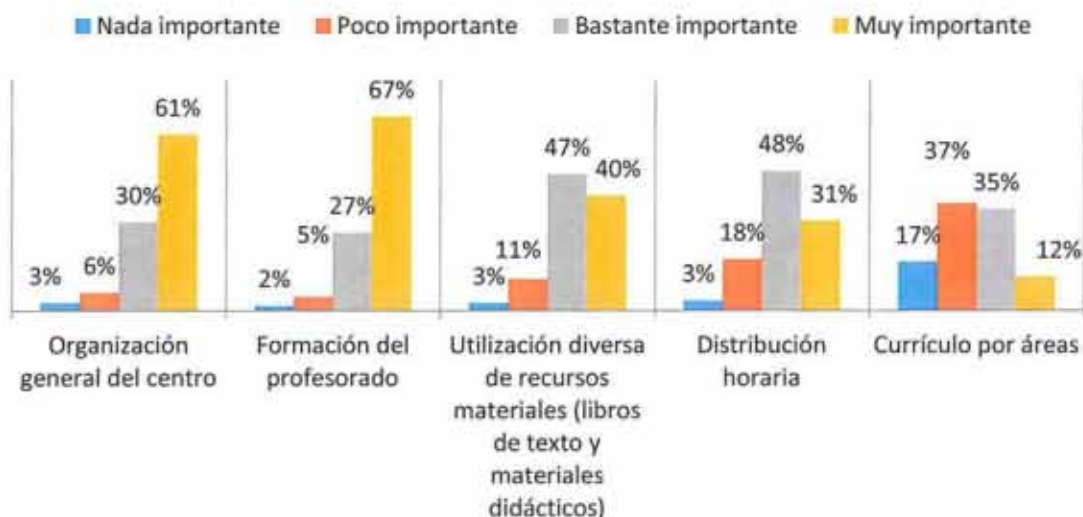
Pregunta 2. **MODELO CURRICULAR MÁS EFECTIVO**

¿Cuál es el modelo curricular que considera más efectivo?



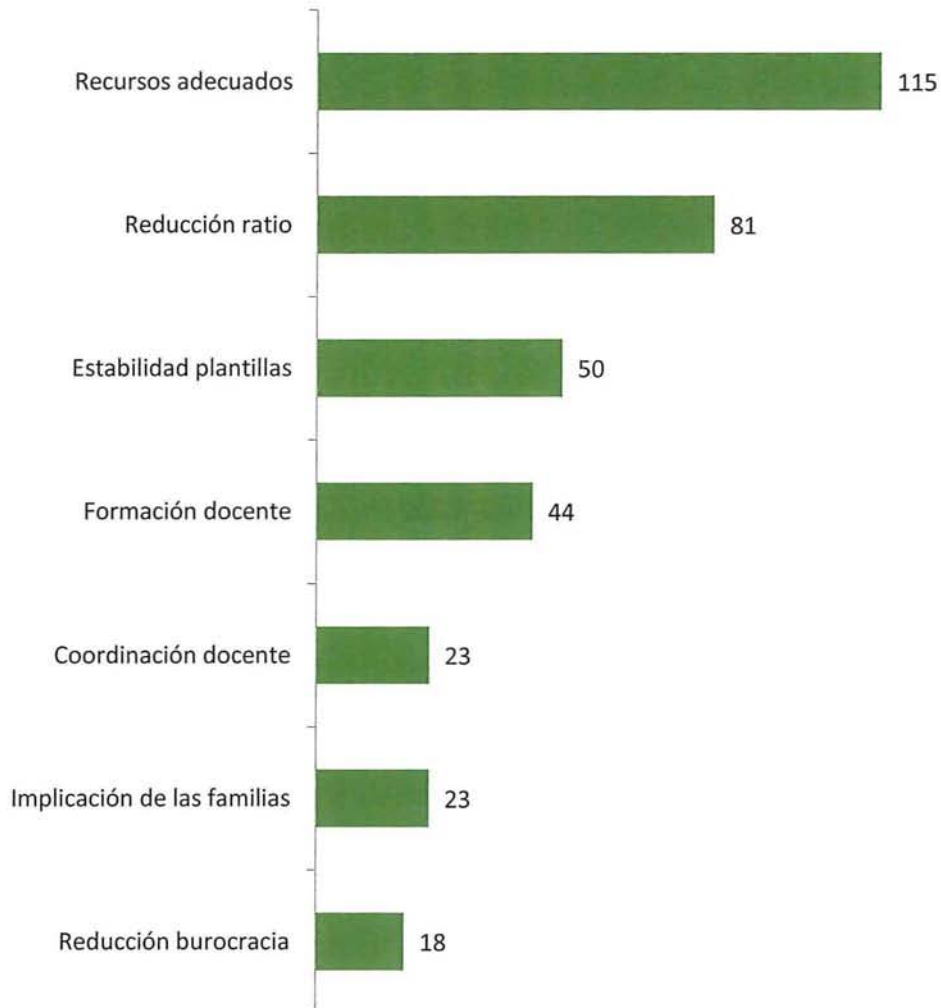
Pregunta 3. **CUESTIONES QUE FAVORECEN EL CAMBIO METODOLÓGICO EN EL CENTRO HACIA EL MODELO CURRICULAR DE COMPETENCIAS**

¿Qué cuestiones favorecen el cambio metodológico en el centro hacia el modelo curricular de competencias?



Pregunta 3.1 **OTRAS CUESTIONES QUE FAVORECEN EL CAMBIO METODOLÓGICO HACIA EL MODELO CURRICULAR DE COMPETENCIAS**

Otras cuestiones que favorecen el cambio metodológico hacia el modelo curricular de competencias



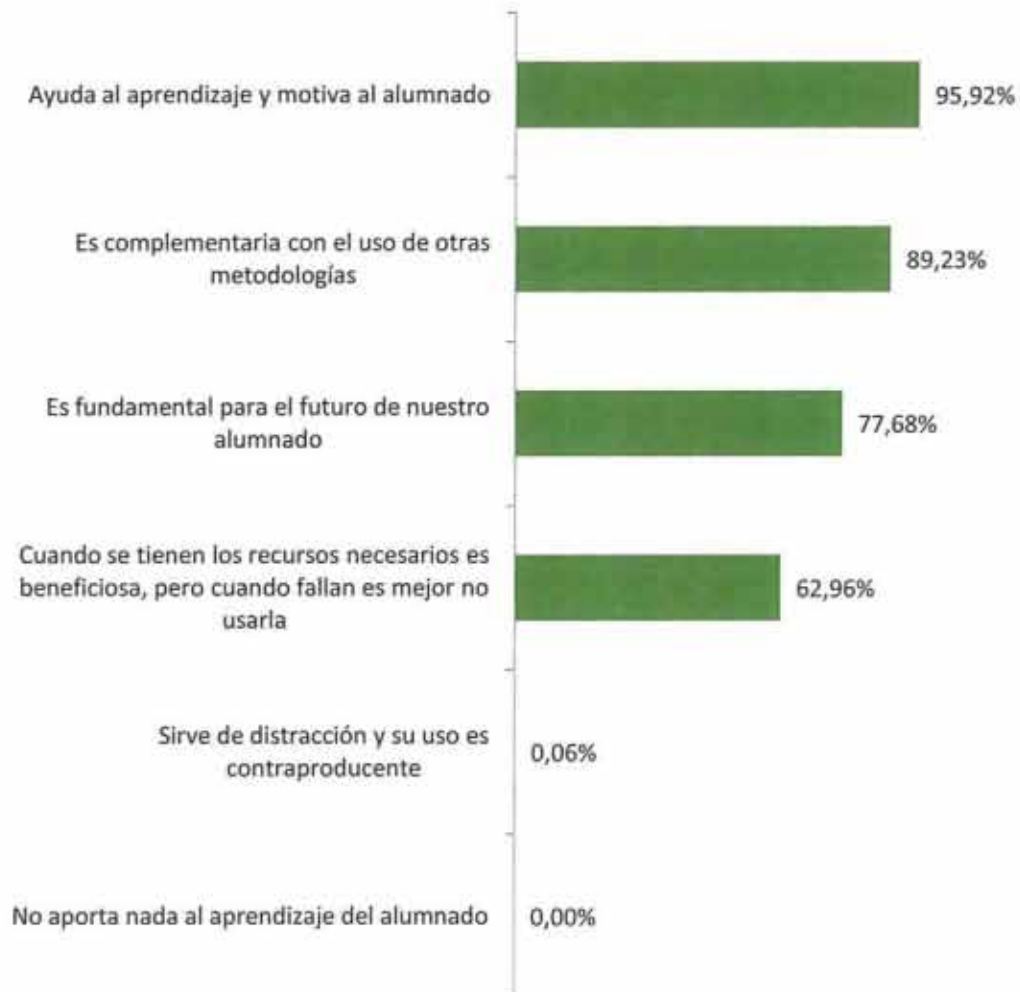
Pregunta 4. MEDIDAS SOBRE METODOLOGÍAS, RECONOCIMIENTO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Porcentaje de respuestas que están bastante o muy de acuerdo con las siguientes medidas sobre metodologías, reconocimiento y formación del profesorado



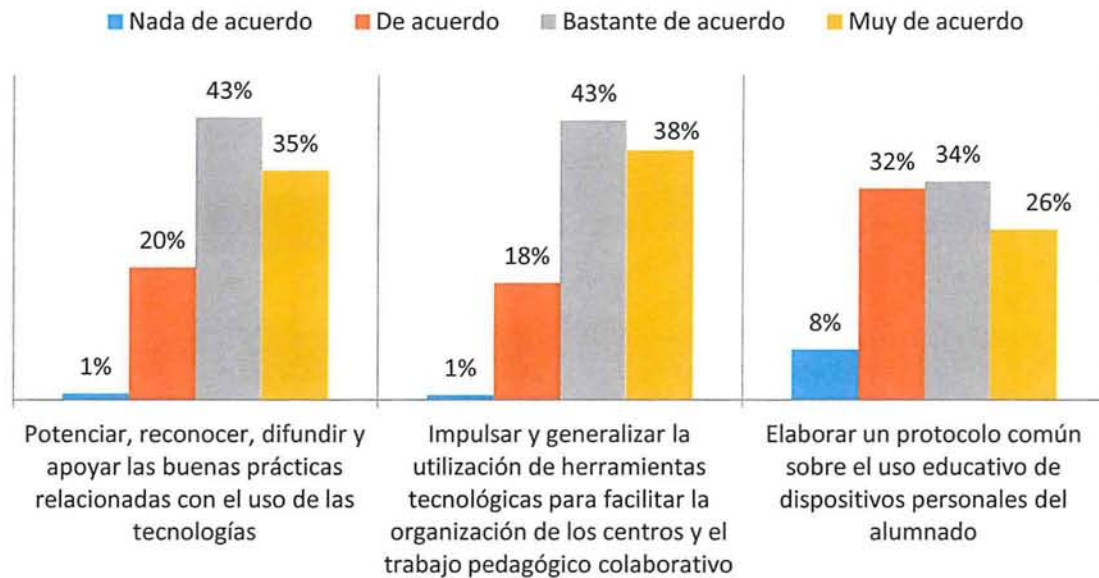
Pregunta 5. **GRADO DE ACUERDO CON EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA**

¿Cuál es la opción con la que está más de acuerdo respecto al uso de la tecnología en el aula?



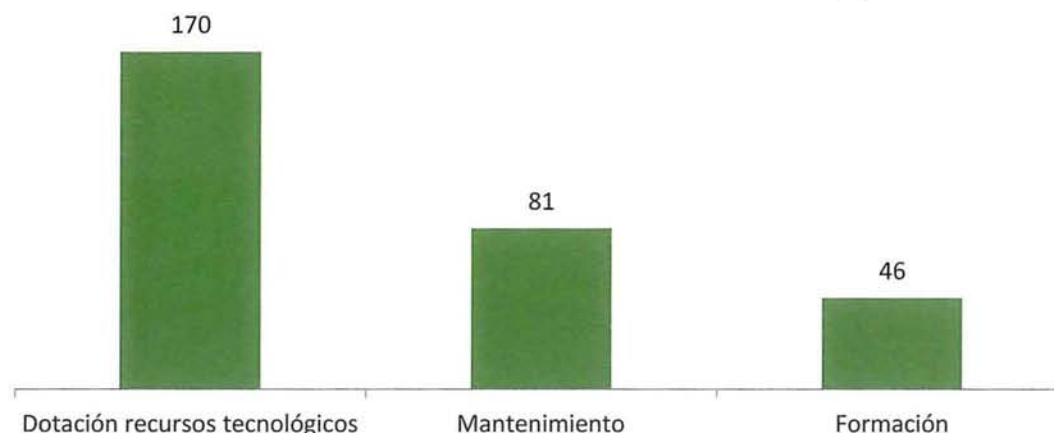
Pregunta 6. **ACUERDO SOBRE LAS METODOLOGÍAS Y UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TECNOLOGÍAS**

Grado de acuerdo con las metodologías y utilización didáctica de las tecnologías



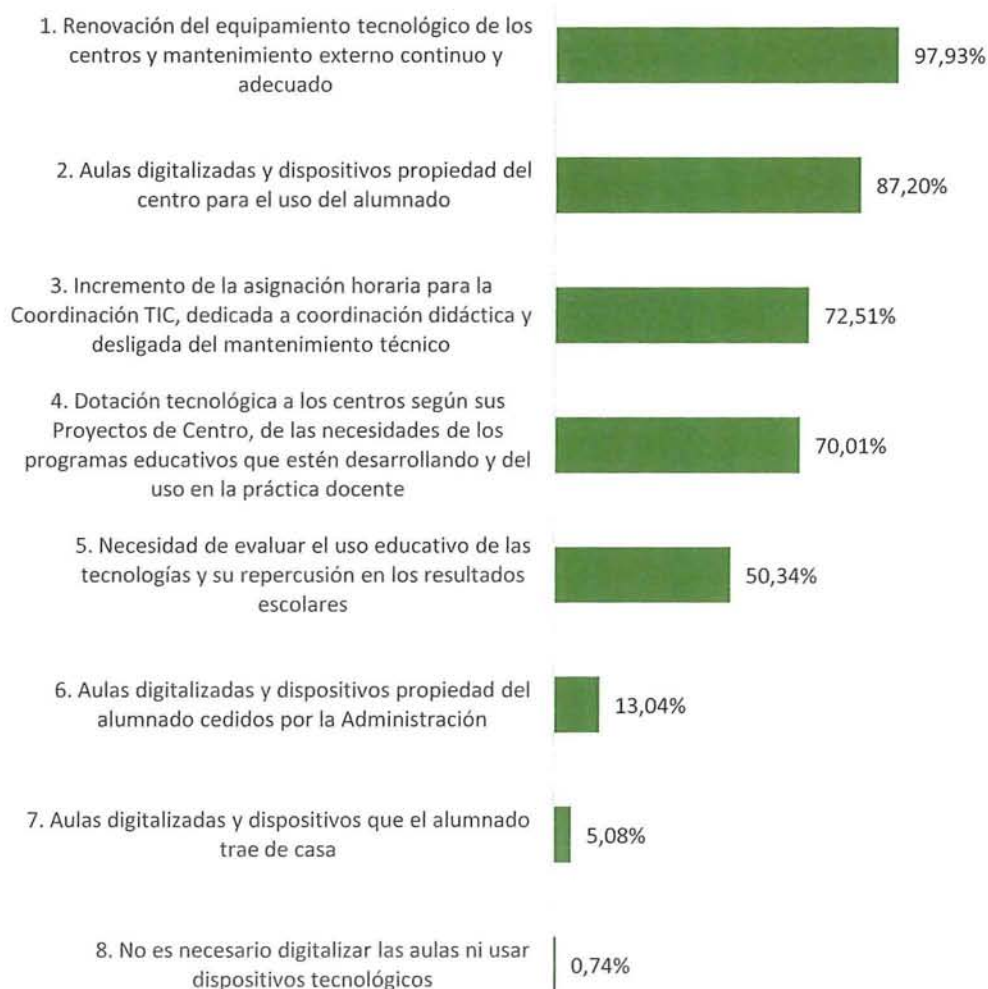
Pregunta 6.1. **METODOLOGÍAS Y UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TECNOLOGÍAS**

Otras propuestas sobre metodologías y utilización didáctica de las tecnologías



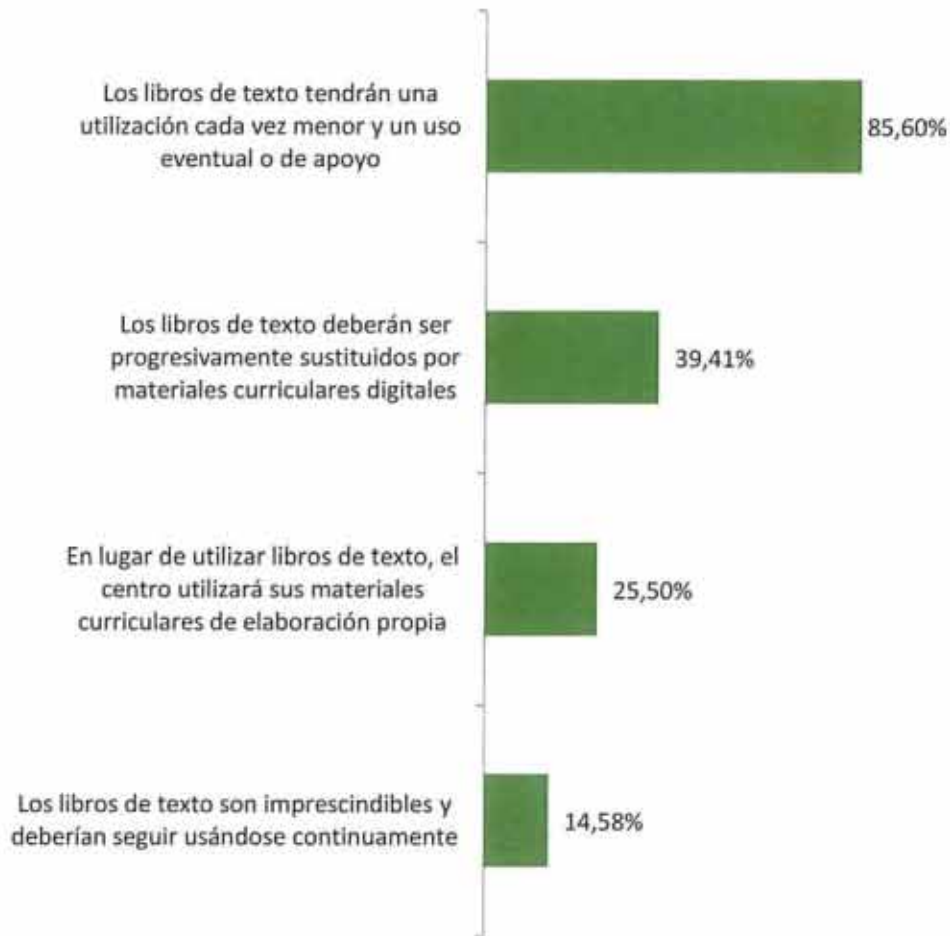
Pregunta 7. **EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO Y SU MANTENIMIENTO**

Porcentaje de respuestas que están bastante o muy de acuerdo con las medidas sobre equipamiento tecnológico y su mantenimiento



Pregunta 8. UTILIZACIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO EN LA PRÁCTICA DIARIA

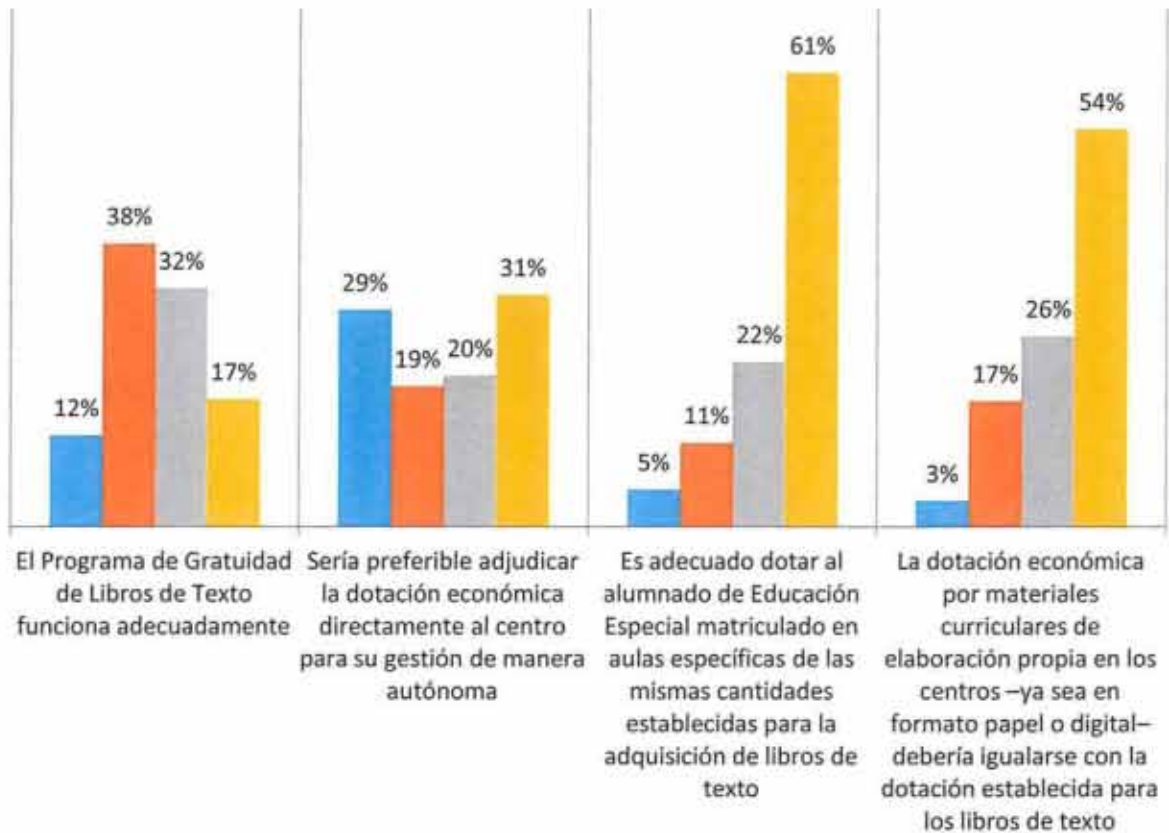
¿Cuál es la opción con la que está más de acuerdo en relación a la utilización de los libros de texto?



Pregunta 9. PROGRAMA DE GRATUIDAD DE LIBROS DE TEXTO

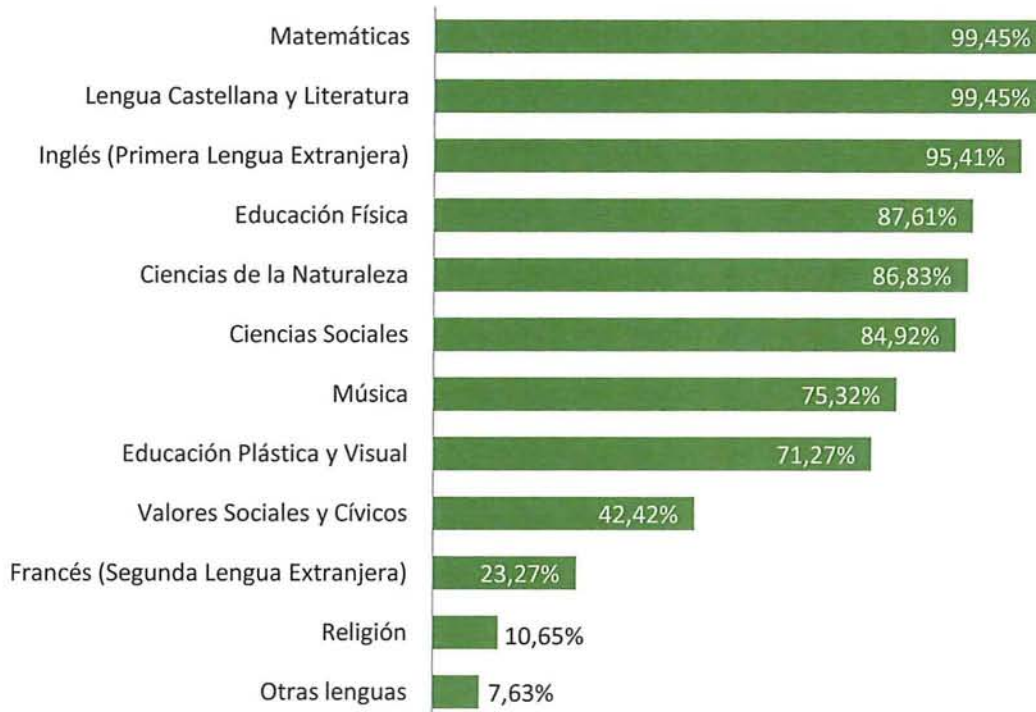
Grado de acuerdo con el funcionamiento del Programa de Gratuidad de Libros de Texto

■ Nada de acuerdo ■ De acuerdo ■ Bastante de acuerdo ■ Muy de acuerdo

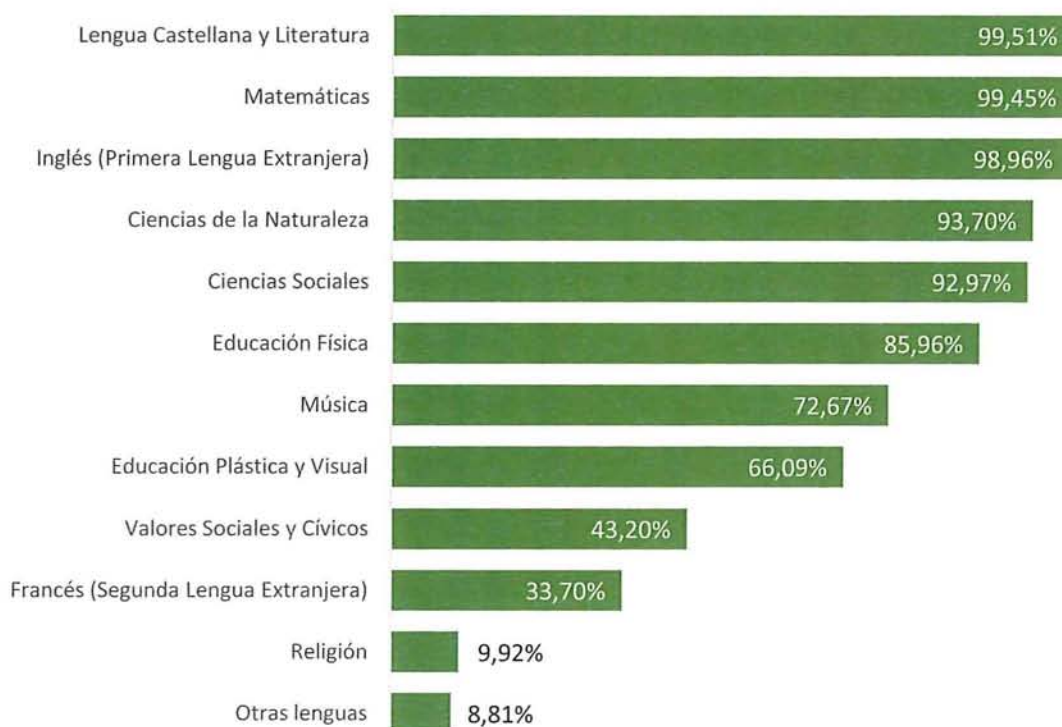


Pregunta 10. **IMPORTANCIA DE LAS ÁREAS EN EL CURRÍCULO**

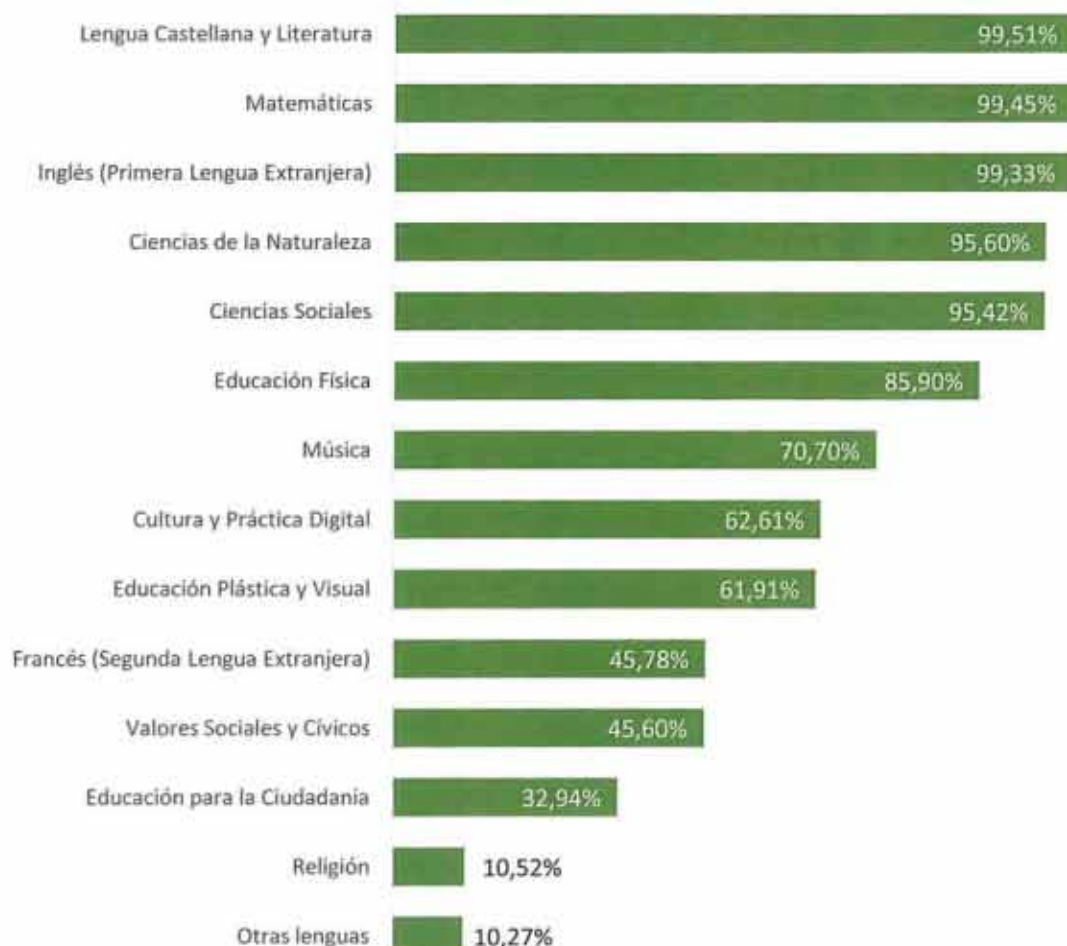
Porcentaje de respuestas que están bastante o muy de acuerdo con el peso que cada una de estas áreas debería tener en el currículo de Primer Ciclo



Porcentaje de respuestas que están bastante o muy de acuerdo con el peso que cada una de estas áreas debería tener en el currículo de Segundo Ciclo

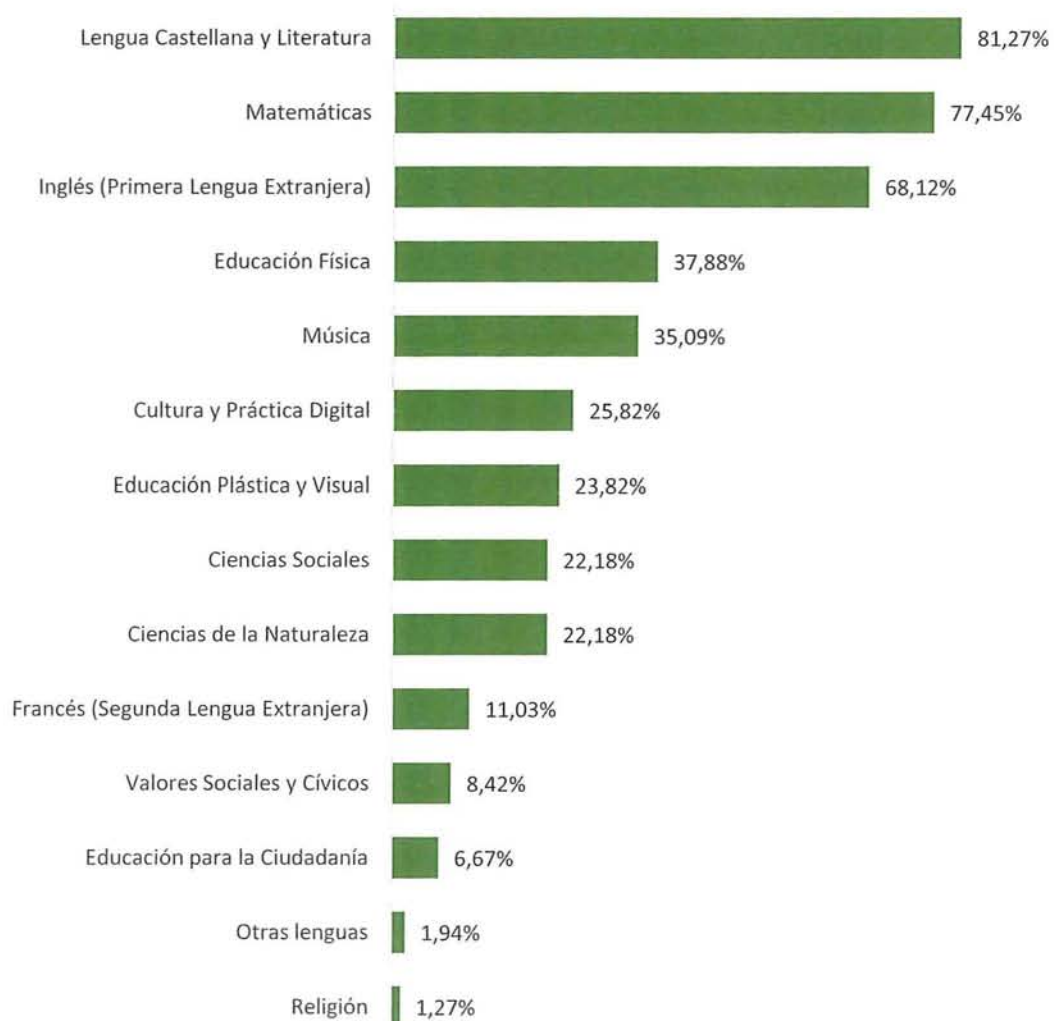


Porcentaje de respuestas que están bastante o muy de acuerdo con el peso que cada una de estas áreas debería tener en el currículo de Tercer Ciclo

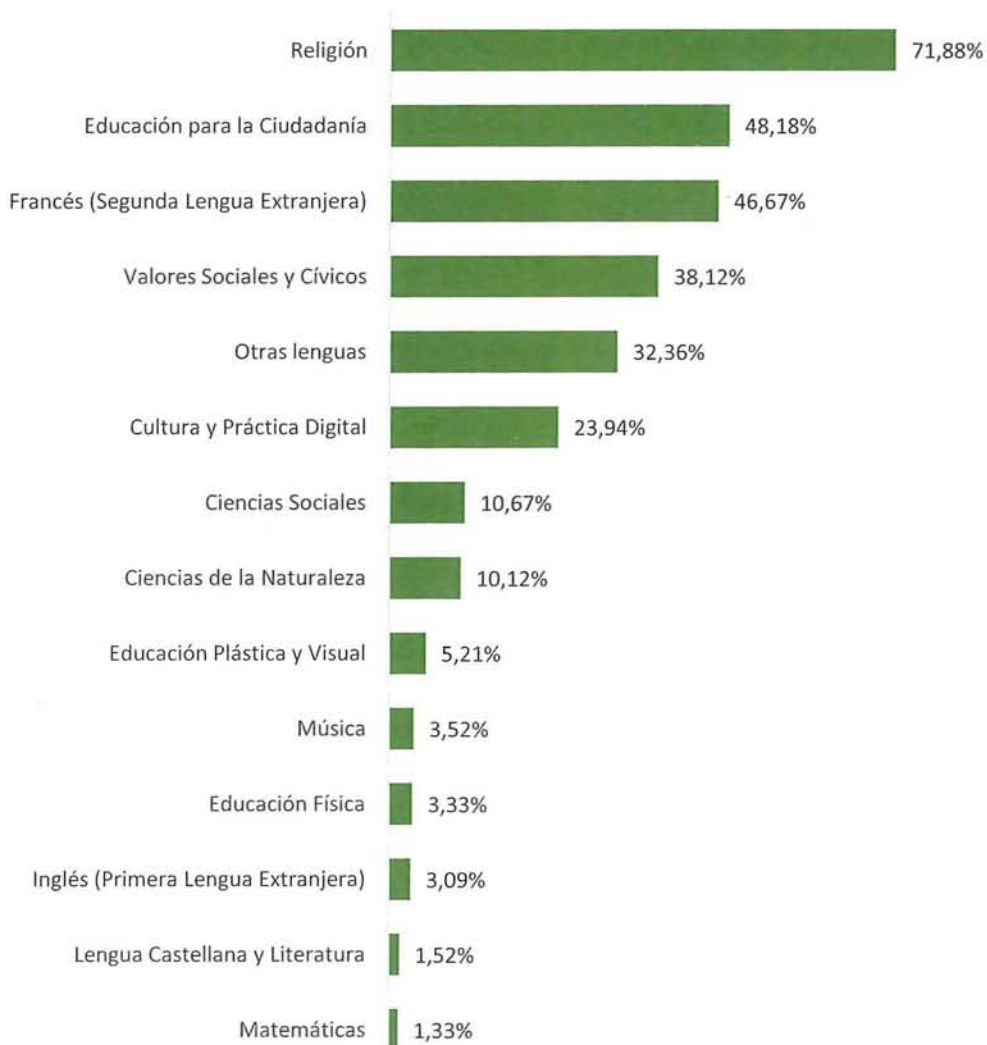


Pregunta 11. AUMENTO O REDUCCIÓN DEL PESO CURRICULAR DE LAS DIFERENTES ÁREAS

Porcentaje de respuestas que consideran que hay que aumentar el peso curricular de las siguientes áreas



Porcentaje de respuestas que consideran que se debería reducir el peso curricular de las siguientes áreas



Pregunta 12. **ÁREAS TRANSVERSALES O ESPECÍFICAS**

¿Considera que las siguientes áreas deben estar desarrolladas transversalmente en el currículo o ser específicas?



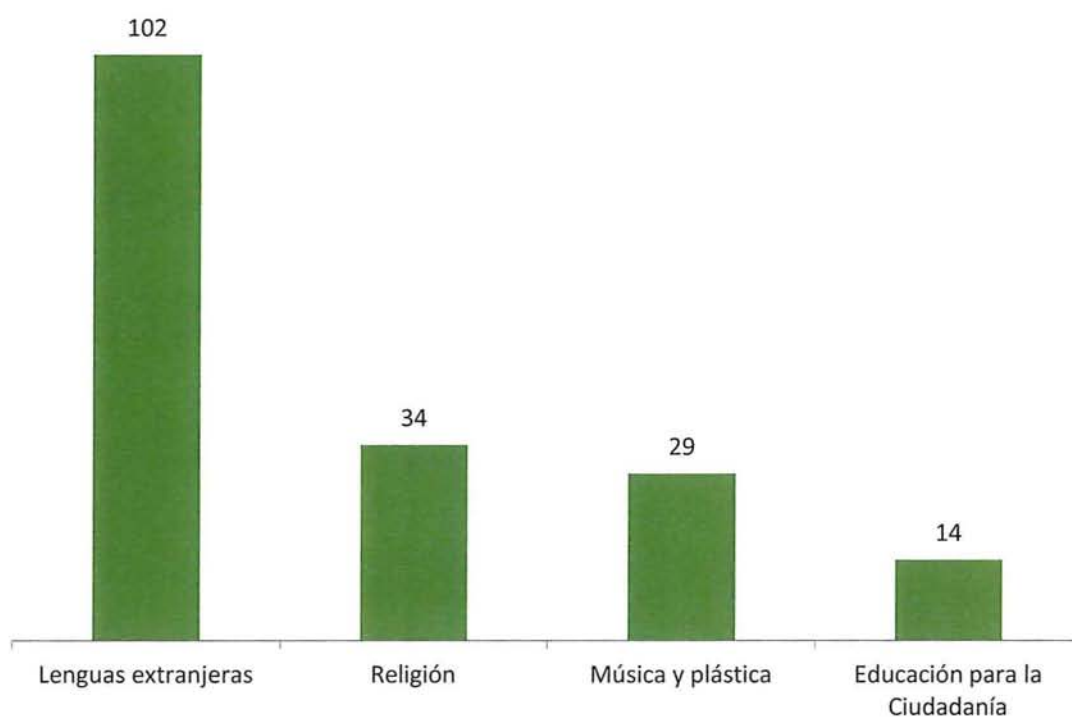
Pregunta 13. EQUILIBRIOS ENTRE LA TRONCALIDAD Y ESPECIFICIDAD DE LAS ÁREAS

Porcentaje de respuestas que están bastante o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con los equilibrios entre troncalidad y especificidad de las áreas



Pregunta 13.1. **OTRAS AFIRMACIONES SOBRE LOS EQUILIBRIOS ENTRE LA TRONCALIDAD Y ESPECIFICIDAD DE LAS ÁREAS**

Otras respuestas sobre los equilibrios entre la troncalidad y especificidad de las áreas



Pregunta 14. APRENDIZAJES PARA EL DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y MATEMÁTICA

Porcentaje de respuestas que están bastante o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el refuerzo y profundización de los aprendizajes para el dominio de competencias lingüística y matemática

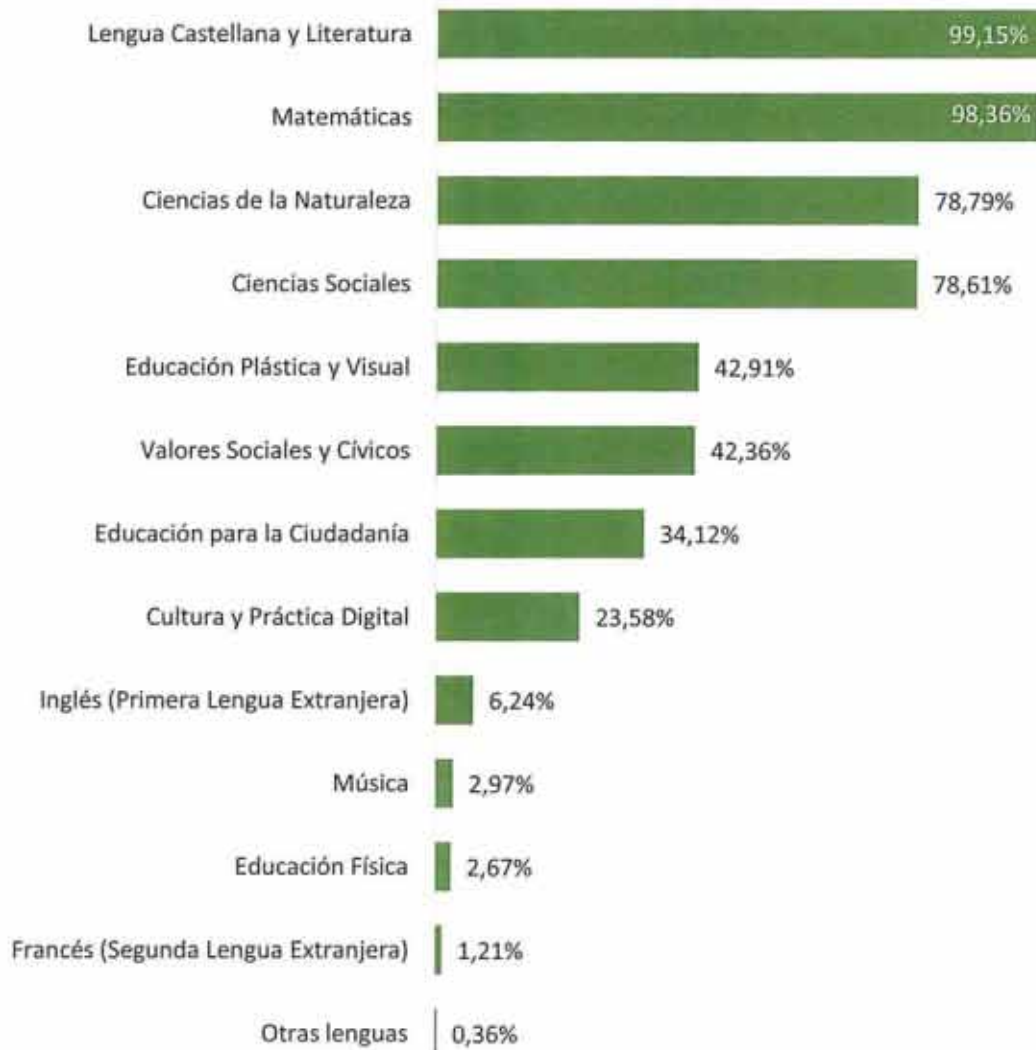


Pregunta 14.1. OTRAS PROPUESTAS SOBRE APRENDIZAJES PARA EL DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y MATEMÁTICA

Las propuestas más numerosas realizadas por los claustros que han respondido esta pregunta, un total de 152, hacen referencia a la realización de talleres y formación del profesorado. Entre ambas suman 49 propuestas.

Pregunta 15. ÁREAS A IMPARTIR POR EL TUTOR O TUTORA DE FORMA OBLIGATORIA

Porcentaje de respuestas de las áreas que debería impartir como mínimo el tutor o tutora de forma obligatoria



3.2. HORARIOS

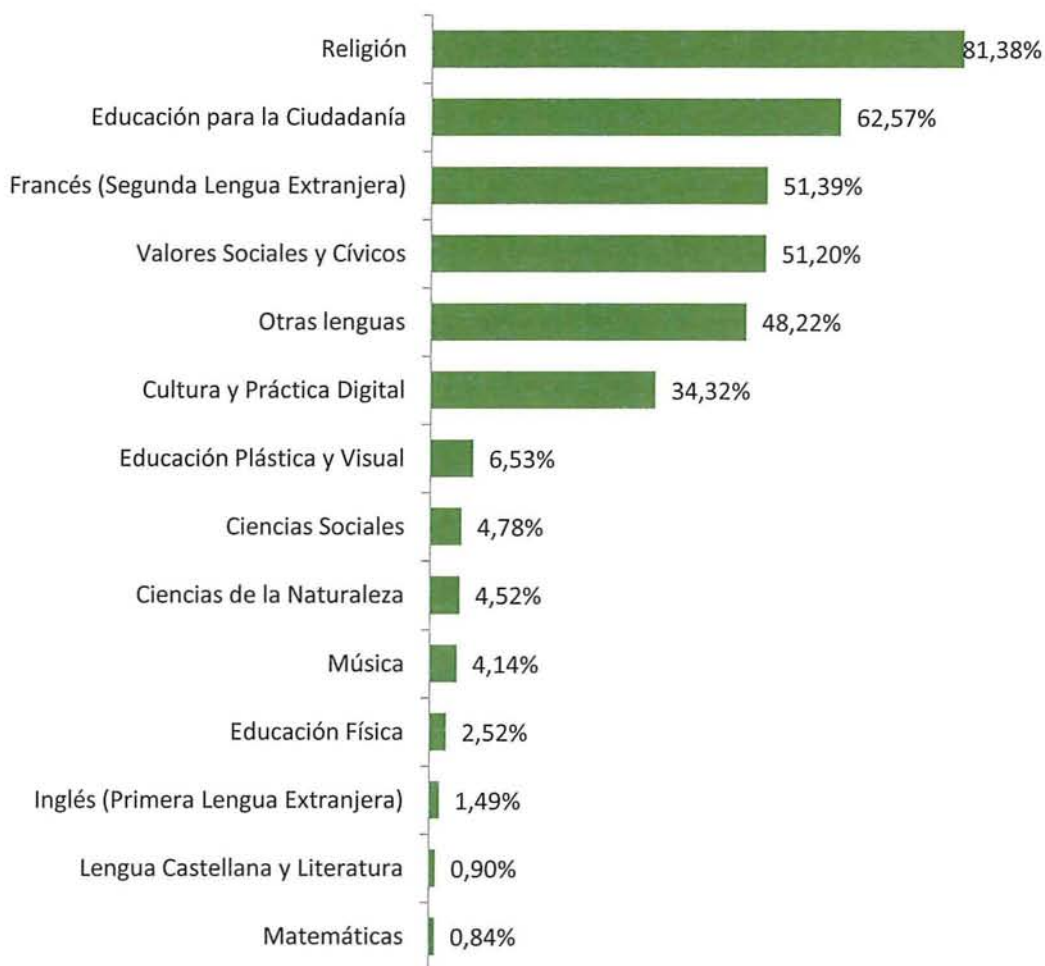
Pregunta 16. MEDIDAS SOBRE LA DISTRIBUCIÓN DEL HORARIO

Porcentaje de respuestas que están bastante o muy de acuerdo con las siguientes medidas sobre el horario



Pregunta 16.1. **DISMINUCIÓN DE LA CARGA HORARIA DEL ÁREA O ÁREAS DE (ESPECIFICAR):**

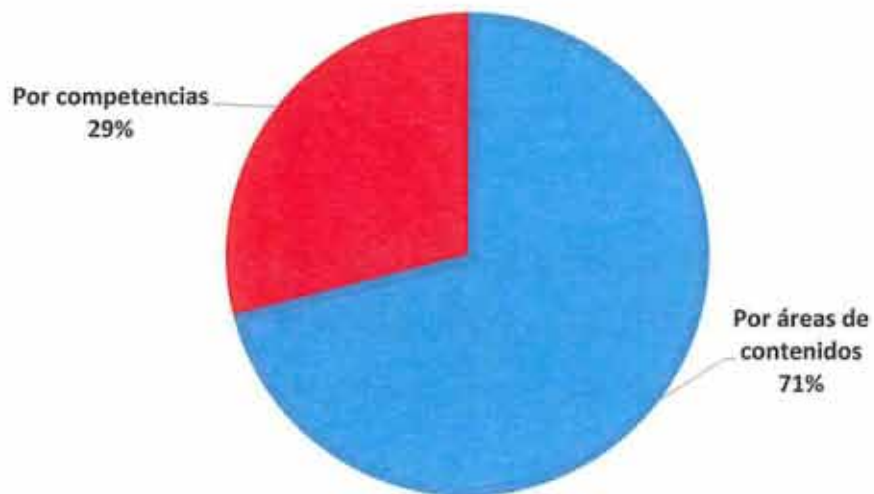
Disminución de la carga horaria de las siguientes áreas



3.3. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Pregunta 17. **PRIORIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS O POR ÁREAS DE CONTENIDOS**

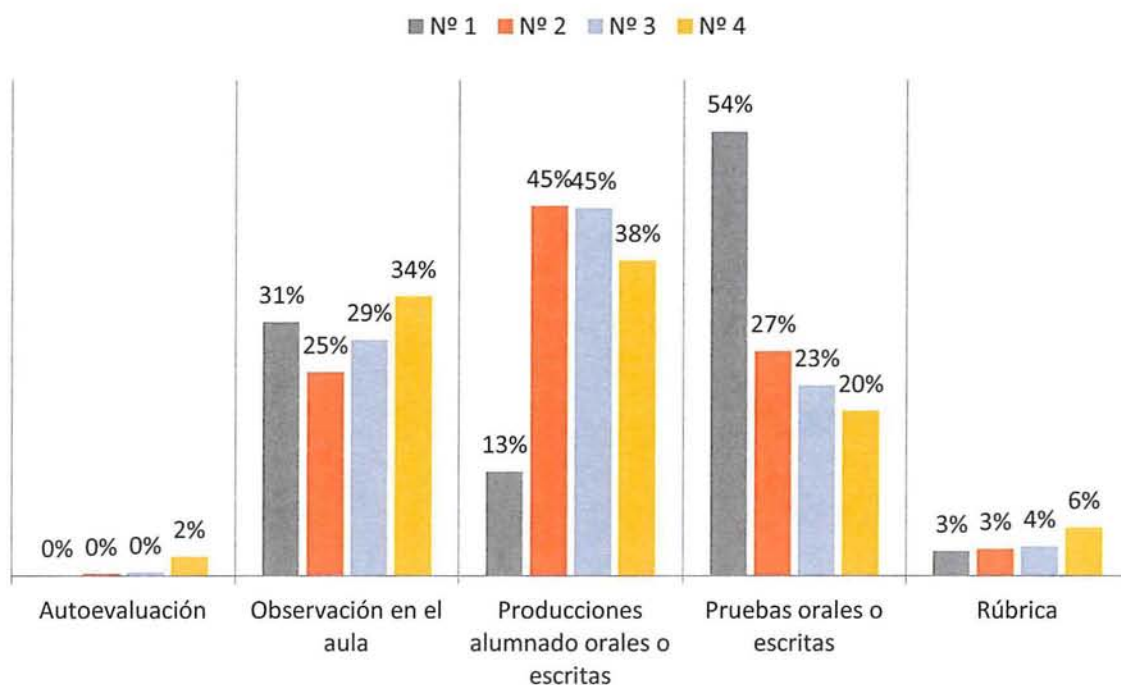
En su centro se prioriza la evaluación...



Pregunta 18. ¿CUÁLES SON LOS CUATRO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MÁS APLICADOS EN SU CENTRO?

Instrumento	Nº 1	Nº 2	Nº 3	Nº 4
Pruebas orales o escritas	879	446	372	305
Observación en el aula	502	404	461	517
Producciones alumnado orales o escritas	206	735	719	584
Rúbrica	48	53	57	89
Autoevaluación	0	3	6	35

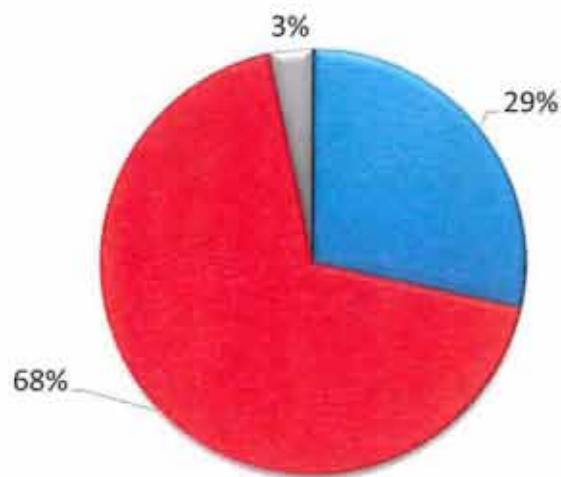
¿Cuáles son los cuatro instrumentos de evaluación más aplicados en su centro?



Pregunta 19. **MODELO DE INFORMACIÓN SOBRE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE RECIBEN LAS FAMILIAS**

¿Cómo valora el modelo actual de información sobre evaluación del alumnado que reciben las familias?

■ Claro y operativo ■ Mejorable ■ Poco claro y difuso



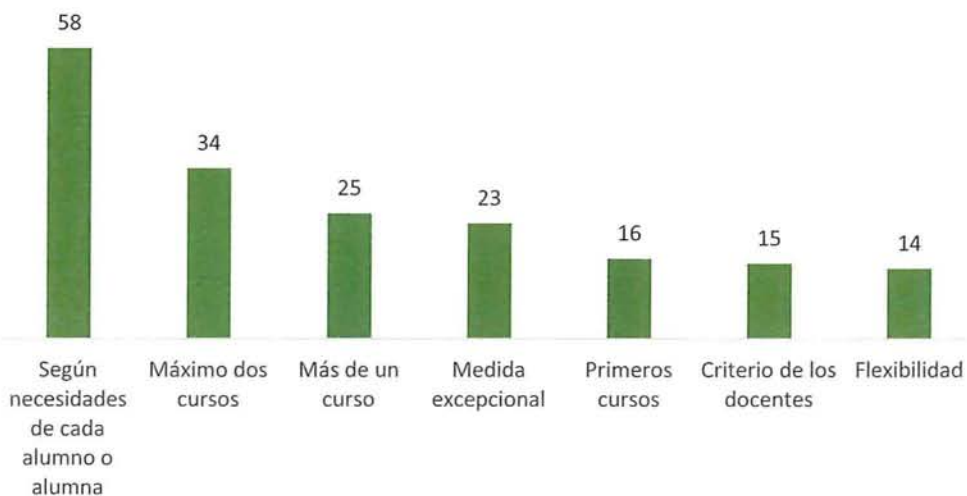
Pregunta 20. **PROMOCIÓN DEL ALUMNADO DE PRIMARIA**

¿Cómo determinaría con carácter general la promoción del alumnado en Primaria?



Pregunta 20.1. **OTRAS POSIBILIDADES SOBRE LA PROMOCIÓN**

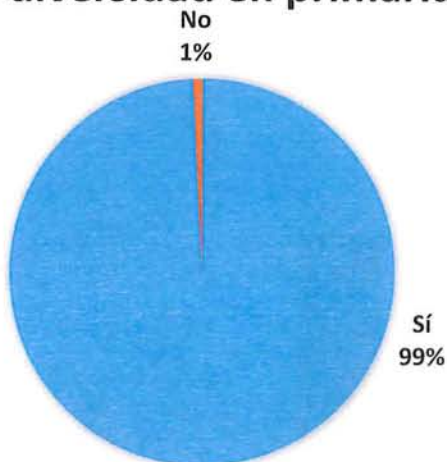
Otras posibilidades para la promoción del alumnado



3.4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Pregunta 21. **MEJORA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

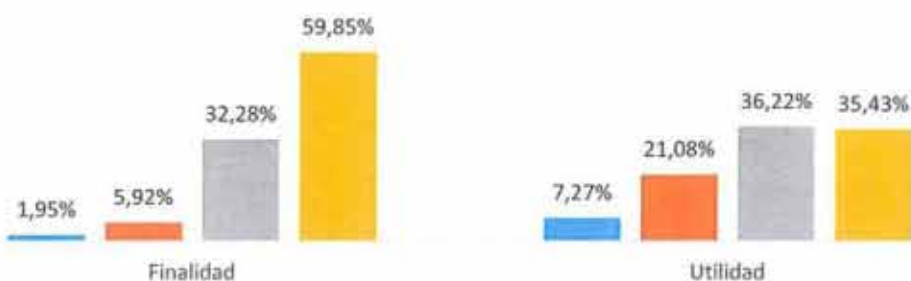
¿Considera que podría mejorarse la atención a la diversidad en primaria?



Pregunta 22. **ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)**

Consideración sobre la finalidad y la utilidad del Protocolo sobre alumnado NEAE

■ Nada importante ■ Poco importante ■ Bastante importante ■ Muy importante



Pregunta 23. **MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

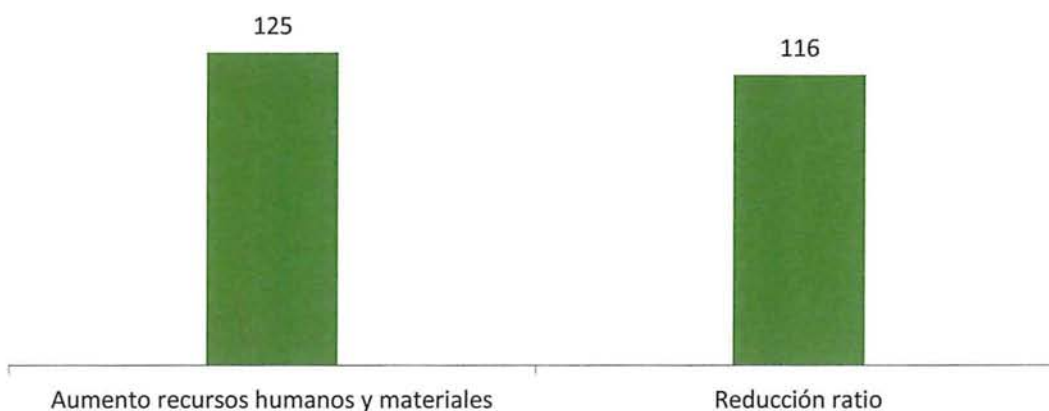
Grado de importancia de las siguientes medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad

■ Nada importante ■ Poco importante ■ Bastante importante ■ Muy importante



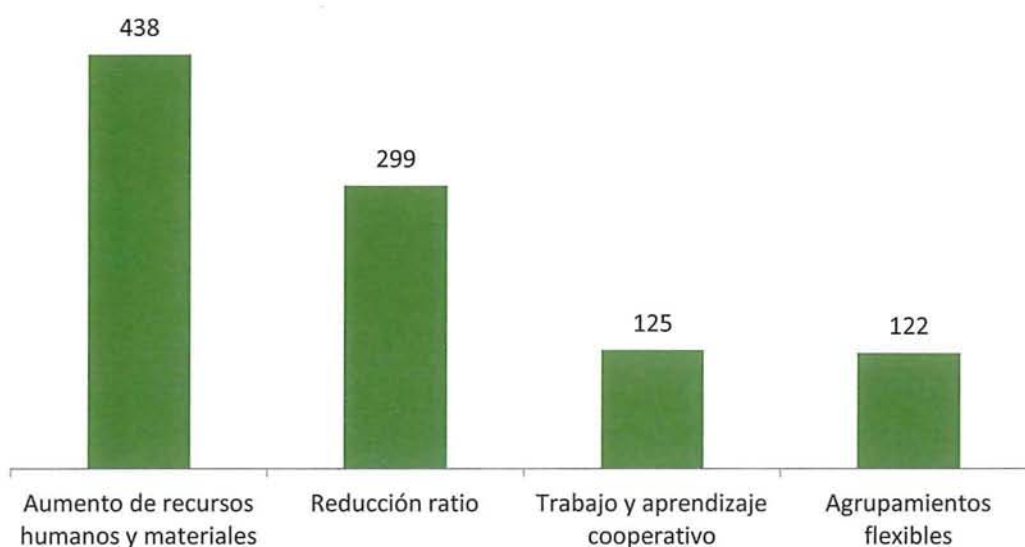
Pregunta 23.1. **OTRAS MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Otras medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad



Pregunta 24. **MEDIDAS ORGANIZATIVAS QUE FACILITAN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN SU CENTRO**

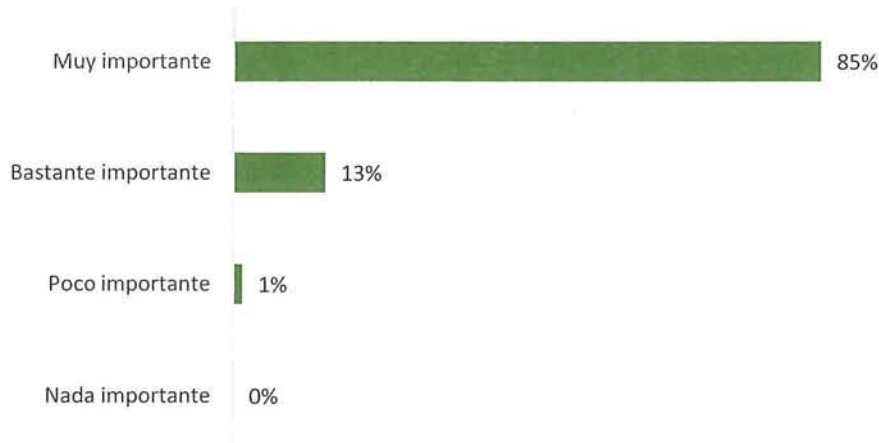
Medidas organizativas que facilitan la educación inclusiva



3.5. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

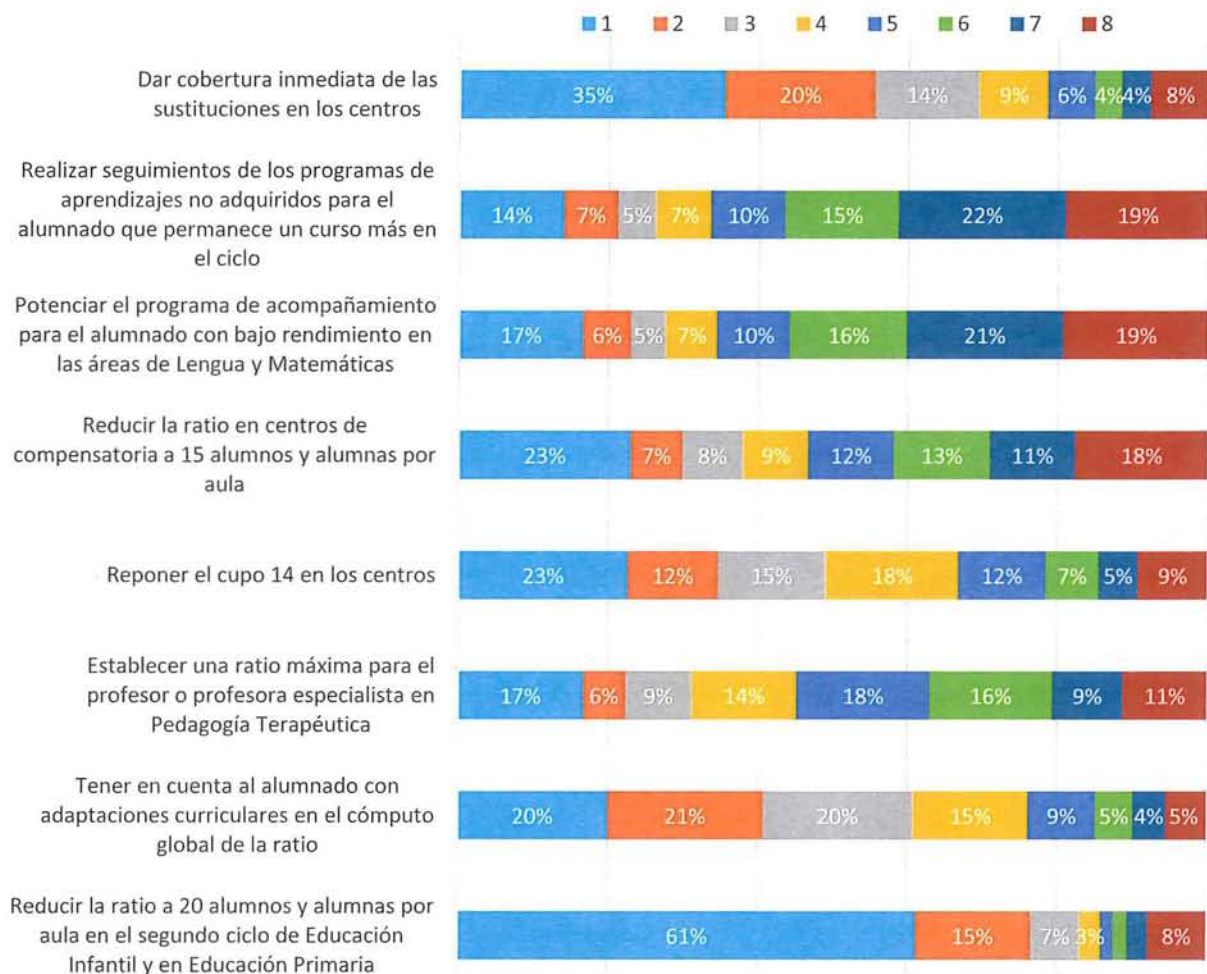
Pregunta 25. ESTABILIDAD DE LAS PLANTILLAS EN EL DESARROLLO DE LOS PLANES DE CENTRO

Grado de importancia de la estabilidad de las plantillas en el desarrollo de los planes de centro



Pregunta 26. **DISPONIBILIDAD DE RECURSOS HUMANOS**

Grado de importancia de las siguientes medidas relacionadas con la disponibilidad de recursos humanos

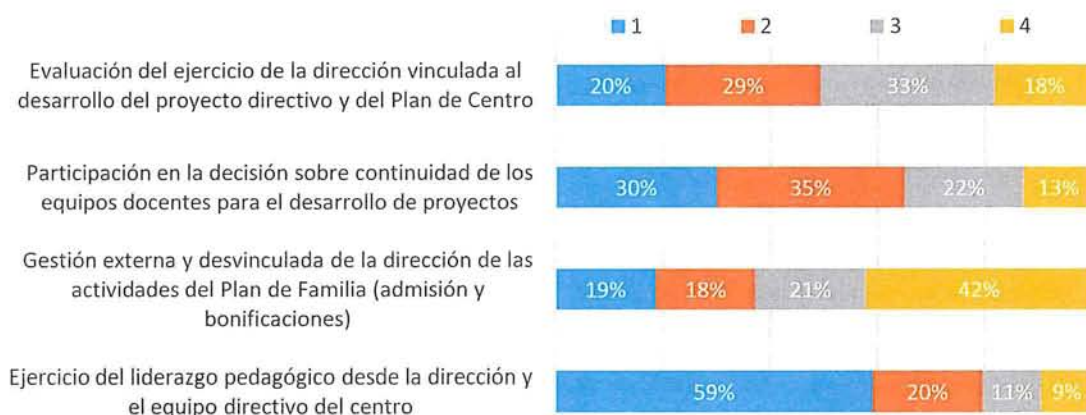


Orden	Medidas sobre disponibilidad de recursos humanos	Porcentajes
1.	Reducir la ratio a 20 alumnos y alumnas por aula en el segundo ciclo de Educación Infantil y en Educación Primaria	86%
2.	Dar cobertura inmediata de las sustituciones en los centros	78%
3.	Tener en cuenta al alumnado con adaptaciones curriculares en el cómputo global de la ratio	76%
4.	Reponer el cupo 14 en los centros	67%
5.	Reducir la ratio en centros de compensatoria a 15 alumnos y alumnas por aula	47%
6.	Establecer una ratio máxima para el profesor o profesora especialista en Pedagogía Terapéutica	45%
7.	Potenciar el programa de acompañamiento para el alumnado con bajo rendimiento en las áreas de Lengua y Matemáticas	34%
8.	Realizar seguimientos de los programas de aprendizajes no adquiridos para el alumnado que permanece un curso más en el ciclo	33%

3.6. FUNCIÓN DIRECTIVA

Pregunta 27. MEDIDAS Y ACTUACIONES SOBRE LA FUNCIÓN DIRECTIVA

Grado de importancia de las siguientes medidas o actuaciones sobre la función directiva



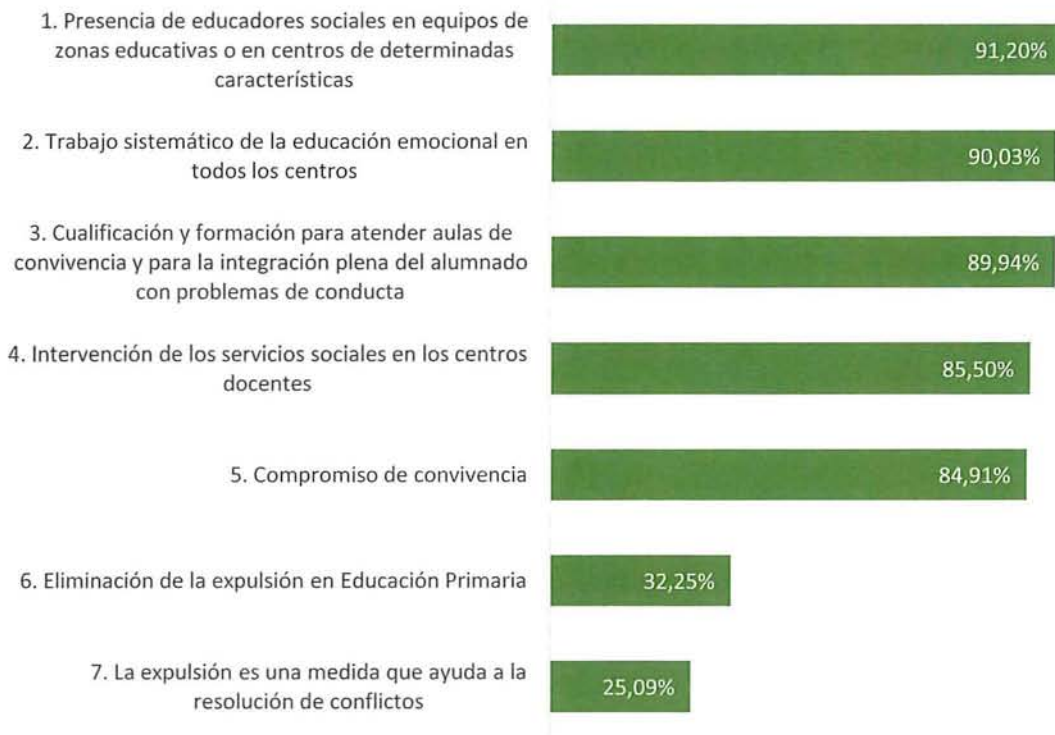
La suma de los porcentajes de las dos primeras posiciones ha permitido establecer el orden de prioridad para el grado de importancia de las medidas o actuaciones relacionadas con la función directiva, que aparece reflejado en la siguiente tabla:

Orden	Importancia en función directiva	Porcentajes
1.	Ejercicio del liderazgo pedagógico desde la dirección y el equipo directivo del centro	80%
2.	Participación en la decisión sobre continuidad de los equipos docentes para el desarrollo de proyectos	65%
3.	Evaluación del ejercicio de la dirección vinculada al desarrollo del proyecto directivo y del Plan de Centro	49%
4.	Gestión externa y desvinculada de la dirección de las actividades del Plan de Familia (admisión y bonificaciones)	37%

3.7. CONVIVENCIA ESCOLAR

Pregunta 28. AFIRMACIONES SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

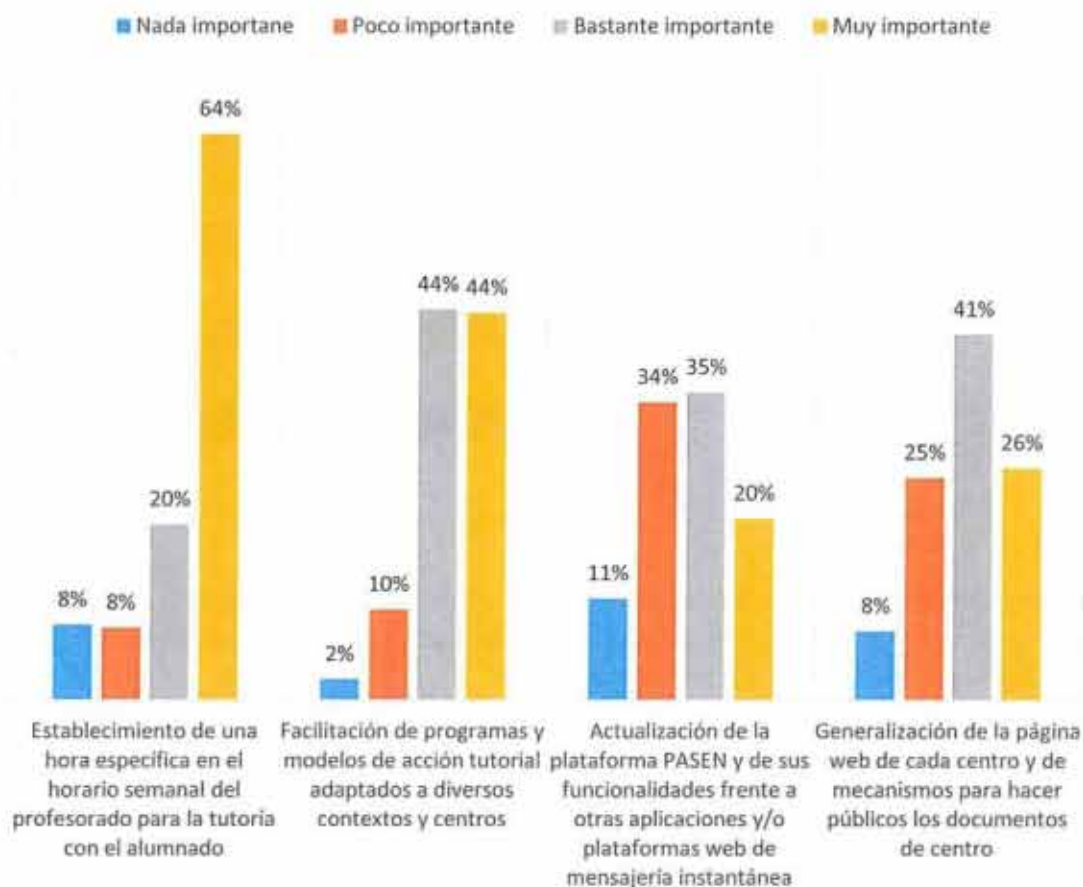
Porcentaje de respuestas que están bastante o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con la convivencia escolar



3.8. ACCIÓN TUTORIAL

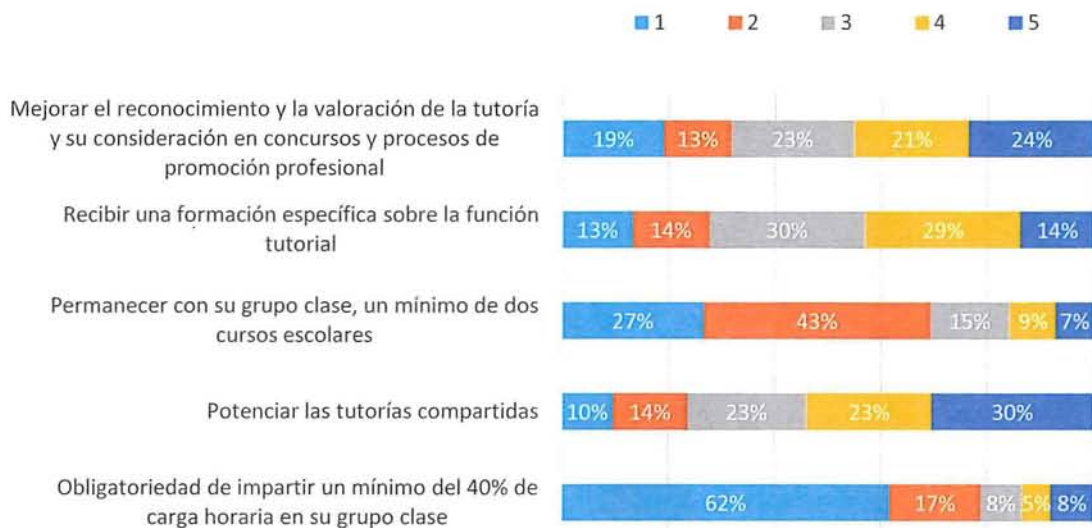
Pregunta 29. AFIRMACIONES SOBRE LA ACCIÓN TUTORIAL

Grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la acción tutorial



Pregunta 30. **MEDIDAS SOBRE LA FUNCIÓN TUTORIAL**

¿Qué prioridad tienen las siguientes medidas relacionadas con la función tutorial?



La suma de los porcentajes de las dos primeras posiciones ha permitido establecer el orden de prioridad para el grado de importancia de las medidas o actuaciones relacionadas con la acción tutorial, que aparece reflejado en la siguiente tabla:

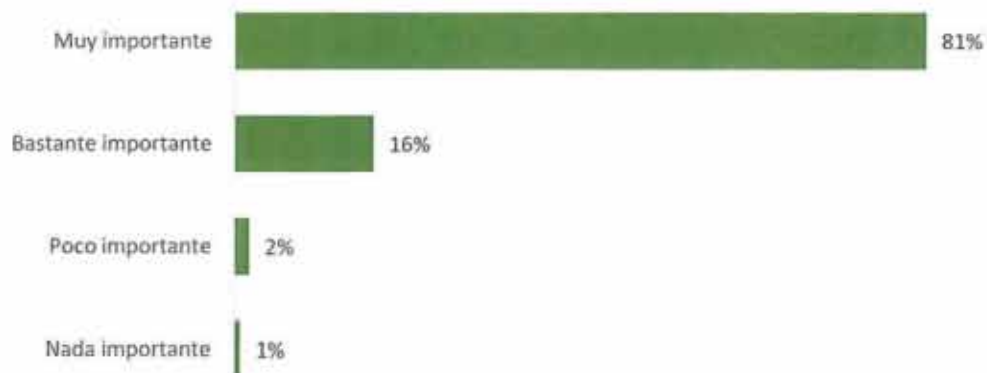
Orden	Medidas acción tutorial	Porcentajes
1.	Obligatoriedad de impartir un mínimo del 40% de carga horaria en su grupo clase	79%
2.	Permanecer con su grupo clase, un mínimo de dos cursos escolares	69%
3.	Mejorar el reconocimiento y la valoración de la tutoría y su consideración en concursos y procesos de promoción profesional	32%
4.	Recibir una formación específica sobre la función tutorial	27%
5.	Potenciar las tutorías compartidas	23%

Las propuestas planteadas por los centros en el apartado de otras sugerencias que incluye la pregunta 30 incide sobre las categorías ya planteadas, si bien se abordan otras cuestiones como el reconocimiento económico de las tutorías, pasar el mayor tiempo posible de los tutores con su grupo, que los especialistas no tengan que realizar la labor de tutores, así como dar estabilidad y aumentar las plantillas. En menor medida también se propone la implicación de las familias y reducir la burocracia.

3.9. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

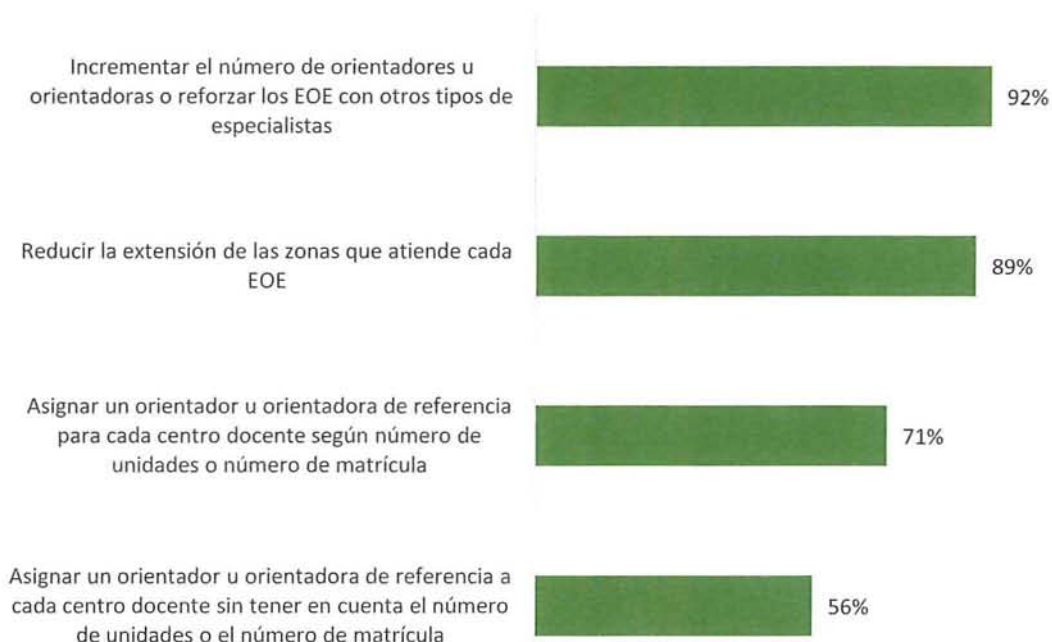
Pregunta 31. PAPEL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Grado de importancia del papel de la orientación educativa en la Educación Infantil y Primaria



Pregunta 32. **ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

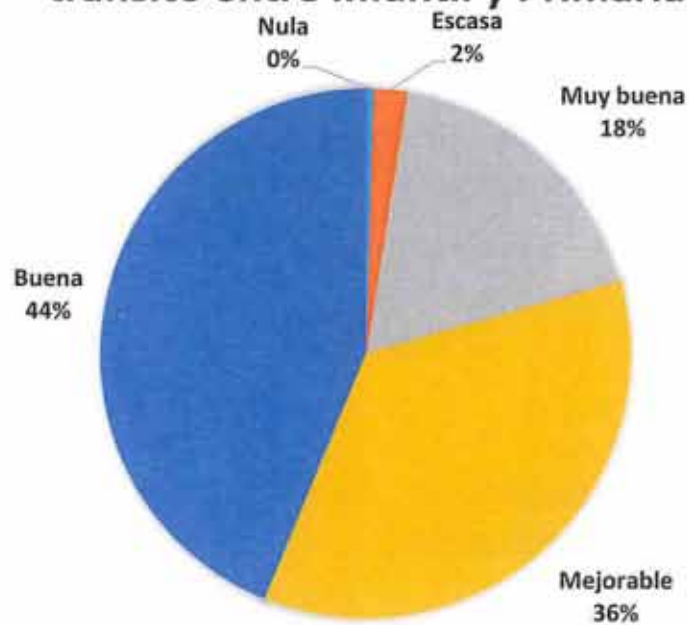
Porcentaje de respuestas que están bastante o muy de acuerdo con los siguientes aspectos relacionados con la orientación educativa



3.10. TRÁNSITO ENTRE ETAPAS EDUCATIVAS

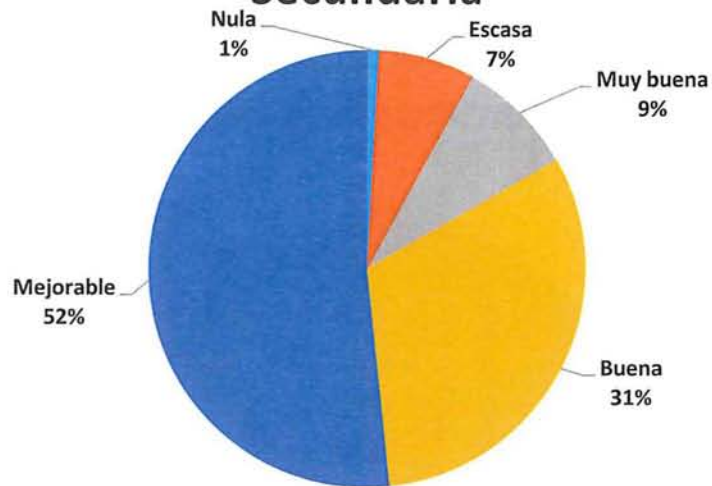
Pregunta 33. TRÁNSITO ENTRE INFANTIL Y PRIMARIA

Valoración de la coordinación y eficacia del tránsito entre Infantil y Primaria



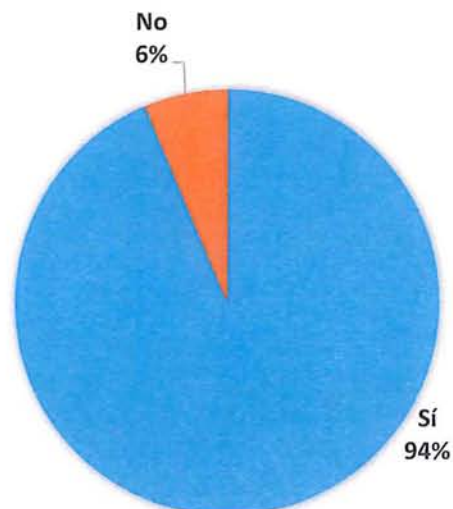
Pregunta 34. **TRÁNSITO ENTRE PRIMARIA Y SECUNDARIA**

**Valoración de la coordinación y
eficacia del tránsito entre Primaria y
Secundaria**



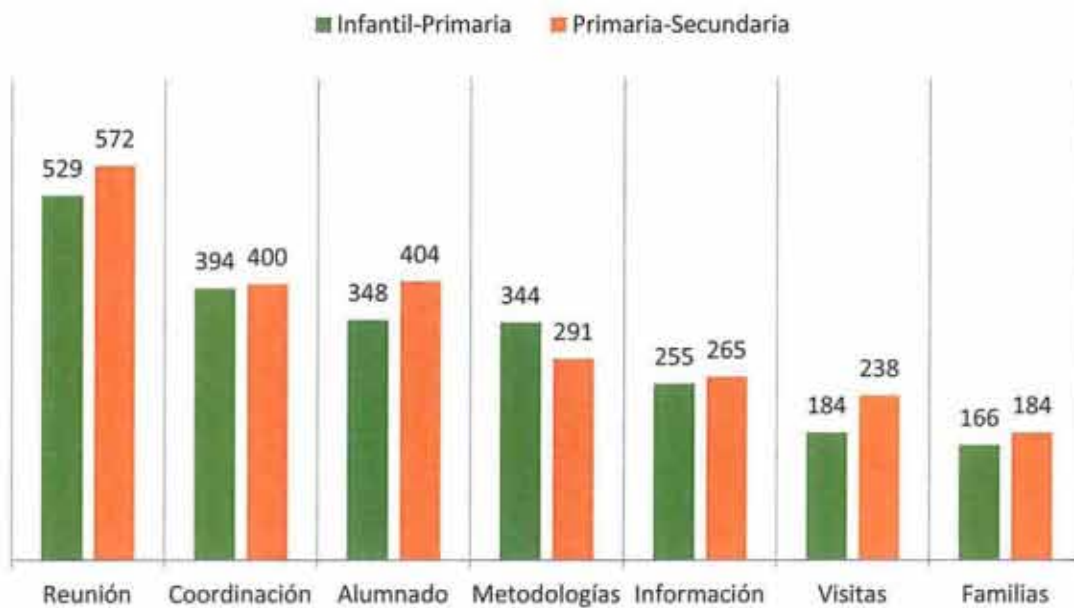
Pregunta 35. **ESTABLECIMIENTO DE PROTOCOLOS U ORIENTACIONES DE TRÁNSITO ENTRE ETAPAS EDUCATIVAS**

**¿Considera necesario el establecimiento
normativo de protocolos u orientaciones de
tránsito entre etapas educativas?**



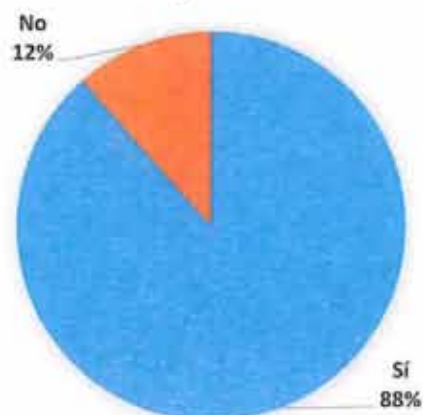
Pregunta 36. **BUENAS PRÁCTICAS O FACTORES CLAVE EN EL TRÁNSITO ENTRE ETAPAS EDUCATIVAS**

Conceptos más repetidos en los tránsitos de etapas



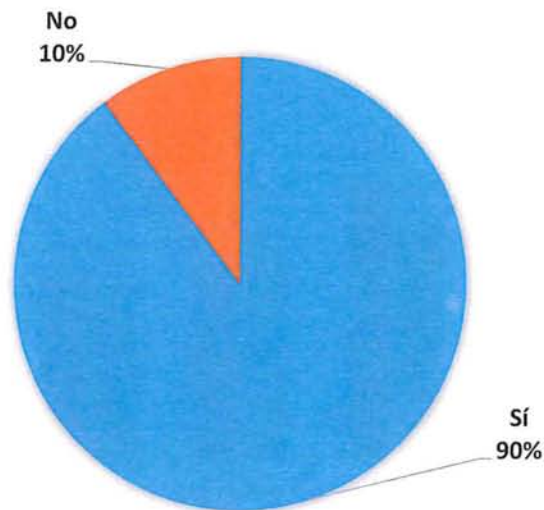
Pregunta 37. **OBLIGATORIEDAD DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

¿Considera necesario que el segundo ciclo de Educación Infantil tenga un carácter obligatorio?



Pregunta 38. NORMATIVA PARA LOS CRITERIOS SOBRE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

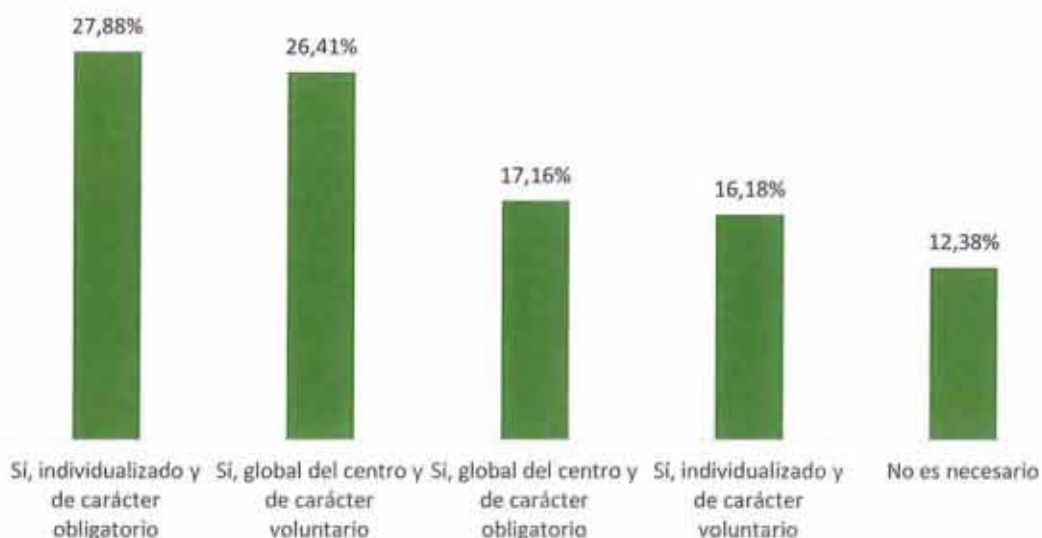
¿Estima conveniente la elaboración de normativa que unifique los criterios sobre el periodo de adaptación en Educación Infantil?



3.11. FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

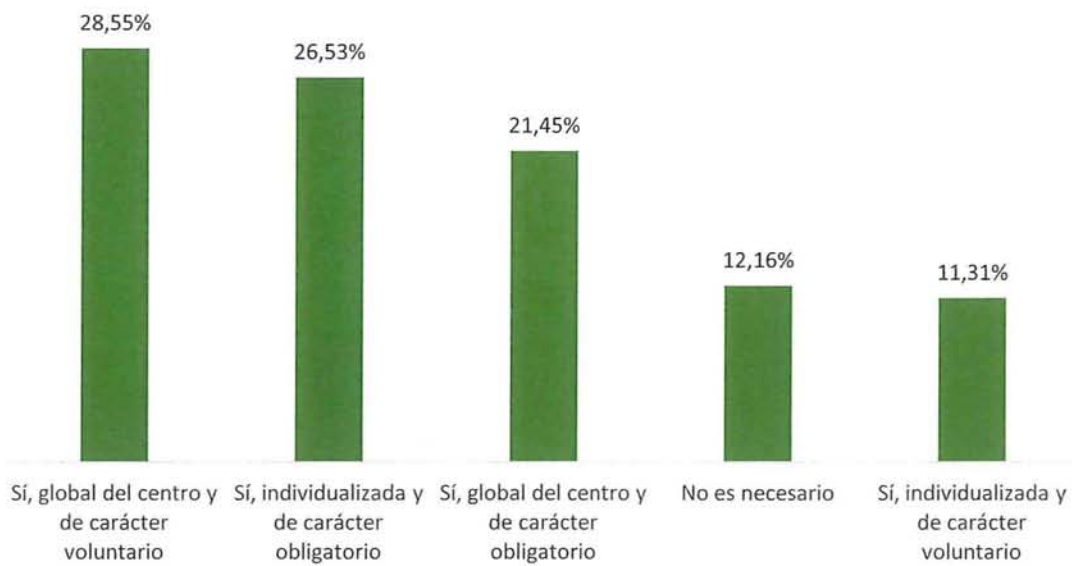
Pregunta 39. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENTE

¿Considera necesario el establecimiento de un sistema de evaluación y reconocimiento de la función docente para mejorar las competencias profesionales?



Pregunta 40. **EVALUACIÓN CÍCLICA AL PROFESORADO Y EQUIPOS DIRECTIVOS**

¿Considera necesaria la evaluación cíclica al profesorado y a los equipos directivos como método de mejora y para detectar fortalezas y debilidades?



3.12. REFLEXIONES Y APORTACIONES FINALES

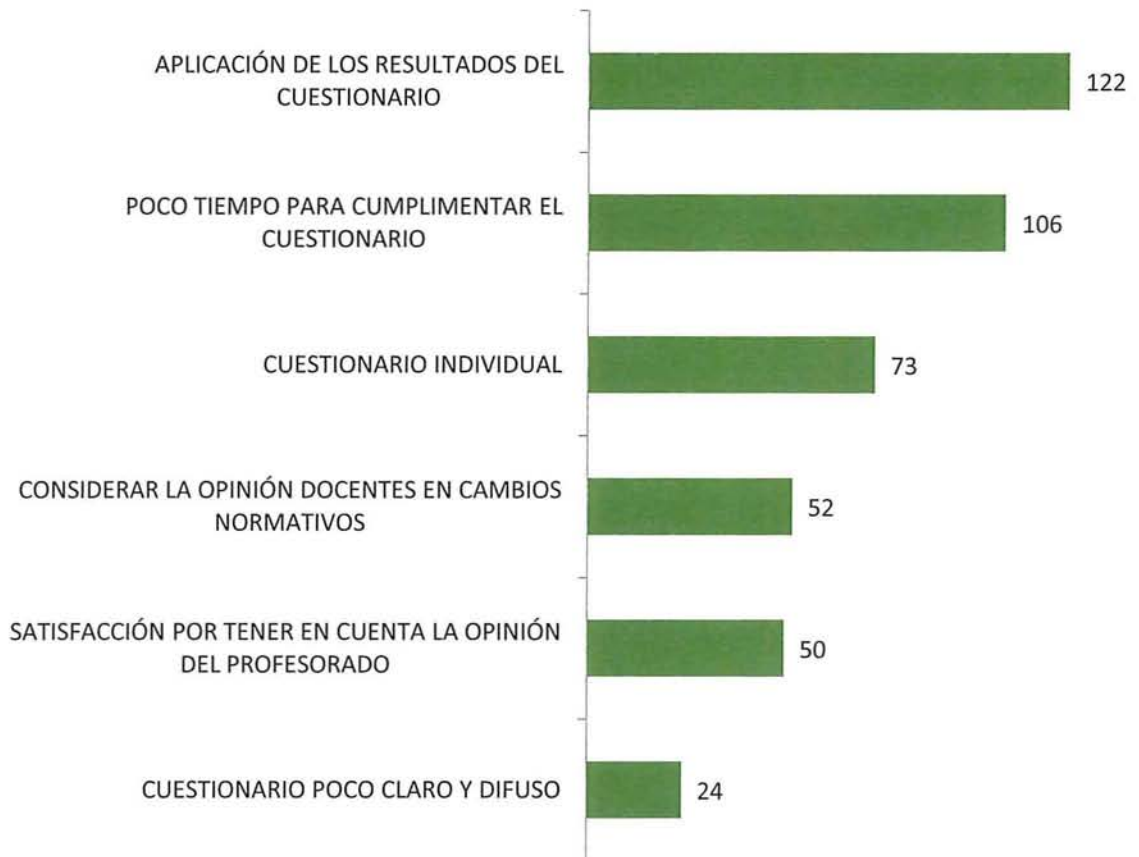
Pregunta 41. **ELEMENTOS CLAVE O CONSIDERACIONES PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Elementos clave para mejorar la educación Primaria



Pregunta 42. **OBSERVACIONES QUE ESTIMA NECESARIAS SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS PARA EL DEBATE “REPENSAR LA PRIMARIA”**

Observaciones sobre procedimientos para el debate 'Repensa la Primaria'





JUNTA DE ANDALUCÍA

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN